

浅谈班级文化建设

莫红青

(湖南省长沙市第一中学)

班级文化是一个班级的生长之源，代表的是班级的基本素养，也是融学生个性与班级特色为一体的精神财富。

班级文化建设就是在人类文化宝库中撷取思想精华，通过班风建设、教室设计、开展各种文化活动以及教师的言传身教使学生在潜移默化中受到熏陶与感染，并形成积极的道德情感，从而将道德认识内化、升华为道德信念和道德理想。班级文化的内容包括班级环境文化、班级制度文化和班级精神文化。高雅、生动、形象的班级环境文化，对学生具有潜移默化的教育影响力和感染力；制度文化是环境文化和精神文化的保障；良好的班级精神文化是班级文化的灵魂。

一、班级环境文化建设

苏霍姆林斯基曾经说：“无论是种植花草树木，还是悬挂图片标语，或是利用墙报，我们都将从审美的高度深入规划，以便挖掘其潜移默化的育人功能，并最终连学校的墙壁也在说话。”在一个班级里，可将教室布置成学生交流学习的多功能区域。如，在教室后面的墙壁上贴上世界地图和国家政区图等，能让学生对国家以及世界的地理情况有深刻的印象；在板报栏里张贴学生的优秀作文、心得体会等，使学生感受到班级文化的气息；还可在黑板的左侧布置“迷你图书馆”，学生可将自己认为不错的书籍带来摆在黑板前的小桌上，与同学共同分享精神的食粮。

二、班级制度文化建设

“没有规矩，不成方圆。”班级制度文化建设应该根据校纪校规和班级的实际情况来进行。首先由班主任和班干部讨论并制定学习、纪律、卫生、班风四大标准，并辅之以品德考核和纪律量化标准，使学生日常行为规范评价体系规范化、具体化和制度化。

对于班级日常规范，实行每日小结制度，由值日干部每天检查、登记，班主任通过家校联系平台积极与家长沟通，共同做好孩子的思想工作。

有了制度的保障，班级的各方面建设才能有序发展。各项制度实行一个学期以后，班干部根据施行的情况，再进行讨论、修改，使之进一步完善。班级制度文化的本质内涵是“实施、监督和制衡”，是要培养学生的法制意识和法治精神，使之养成遵纪守法的自觉性，最终由过去的管理对象变成管理的主动参与者，

在这种角色变换中加强自我控制与自我监督。

三、班级精神文化建设

1. 形成班级凝聚力和集体荣誉感

“集体是教育的工具。”班级的向心力就是一股强大的无形力量，会对每一个学生的个体发展起着巨大的潜移默化的教育、激励和制约作用。

班级活动最能激发学生的集体荣誉感。如何使学生在活动中积极进取，发挥团队精神，取得胜利，是一个难题。班主任可以在班级开展班干部竞选、科代表竞选活动，让学生彼此认识，增进了解。班干部竞选一般由教师主持，人选确定以后，由班长主持科代表竞选，充分发挥学生主动参与管理的主人翁意识。此外，还可以在班级中组织演讲比赛、辩论赛、慈善活动等，使学生在活动中增进友谊，树立自信，从而建立积极向上的班风。

2. 形成正确的舆论导向和优良学风

集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优、爱班好学的精神。这种精神从何而来？它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作和班级文化建设。在健康、有益的班级活动中，正确的、合理的东西能得到肯定和弘扬，错误的、不良的东西则为大家所不齿。这样，正确的舆论和班风就会逐步形成、发展起来。

3. 班级文化需要全体学生的巩固

班级首先是一个集体。班主任应重视集体中每个学生的个性发展。而根据马斯洛动机理论知道：一个人的行为都是由一定动机引起的。动机是推动个体活动的动力，是行为的一种内在原因。他随着个体的发育成长会逐步出现从低到高五个层次的需要，其中最基础的是生理和安全的需要。在满足这种基本生理需要之后，更深层次就是一种归属感与爱的需要。因此，只有使每一个学生班级产生归属感，才能使班级在个体的力量之上向前发展。而归属感的产生又取决于学生对班级是否有认同感：他能否接受这个班级取决于他在这个班级中能否按他的理想发展，能否满足他在生理和心理发展过程中需要汲取的营养，这包括必要的人际关系和必要的尊重。

(责任编辑：张英帆)