

师生行为

构成校园的文化特质

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

●四川教育学院教授 姚文忠

开办才3年,成都师范银都小学就获得了很高的评价。有人问:“这是不是在炒作?学校连一点历史的积淀都没有!”其实,对于这个问题大家都在思考。不过,家长和学生的反映是肯定的;况且,家长中包含了许多不同行业的人士,如企业家、科技工作者、公务员以及资深教师,等等。他们已经构成了一个可信的社会互证群体,对学校给出了适当的评价。

银小年幼,但学校校长和她的助手却是从拥有百年历史的成都师范派出的。他们是成都师范的优秀代表,深谙小学教育的真谛,掌握小学发展的规律,拥有办好小学的资源;整个师范学校母体的智慧可以任银小使用。

关于母体的影响,有一个情况不能不给予注意:银小的旗号刚亮出来,成都师范学校的优秀毕业生就纷纷志愿加入银小。对母体的认同和倾向显示出教育精神与理想的魅力,也形成了银小人“对小学教育的赤诚”。由此,可以断言,银小是“年龄小而历史长”。当前,我国的师范教育体系已经从三级向两级过渡。银小的业绩告诉世人,需要在中等师范消失前将其经验保持下来和发扬开去,决不能使之丢失掉。

也许,回答历史长短的问题并不特别重要,关键还在于这所学校究竟做了些什么,应该怎样去进行评价。

直观地,人们先会审视银小的形象外貌。银小很小,处在所谓“花园式”住宅之中,可以借重环境,却无法借重专业条件。而银小

的内在和外形是高度一致的。这所学校以其独特的蓝灰色调显示出深沉、久远和稳健。飞在墙面和地上的色块和图案,透出了清新与活跃的童真和童趣;多而不杂的小景点,显露着盎然的生机与隽永的韵味。难怪,许多人走进学校门厅,就开始感叹,还没有将学校浏览干净,就表达着:“这是我梦中的小学。”一名学生在银小仅一年就随双亲到英国定居了。每年,他都要回银小来。在他扫视校园的目光中,你会感到孩子对银小校园的依恋。如果了解成都师范和银小,你就会明了:银小的形象深深地镌刻着成都师范的印记。

在银小召开过全国“小班化教育”研讨会,各方面对此给予高度重视。银小教师的工资并不高,原因就是搞小班化,限制了学校的收入。银小是主动实行小班的,如果办成现在通行的四五十名学生一班,也并非不可。然而,办师范者深知小班的教育力。选择小班,是要切实减轻教师劳动的物理强度,使他们的心智能够舒展,有时间、有精力去探索和充分关注每一名孩子的教育过程。对于社会,优质教育是人民的根本福祉;对于家长,小班是优质教育的社会符号。银小开办以来,家长趋之若鹜,就有小班这样一个因素在起作用。“探索小班教育”的口号动员了有教育理解力的家长。他们自己组织起教育沙龙,营造着充实的学校周边的教育文化氛围,开拓出广阔的思索空间。

不过,小班的教学质量不一定就比常规班高。如果教师用以前的

教学习惯和方法去工作,小班也只能徒有虚名。为了利用小班的教育力,银小校长和她的助手与教师一道,自始至终抓住了小班教育的研究,并将其称为“小班化”,意在使教师从带常规班“化”出带小班的功底,做到既“小”又“精”的教育。银小的教师,年年都有到上海、北京等地与同行交流的机会,分享小班教育的成果。把有限的经费花在游学上,银小抓住了根本。现在的小班与起步时已出现区别,有效的教育在师生尽情交流中已经展开了翅膀。作为银小初步成功的动力,一支能够运用小班教育优势的师资队伍也在成长。

在中等师范的学问里,只有素质的发展理论和实践,没有应试的概念和操作,这使从此间出身的教师在推行素质教育时特别显得投入和利索。银小办学有四句短语,共十二个字:“顺其自然,强基础,重创新,促发展。”这是校长积30年的师范教育经验和上世纪80年代的课改体会的结晶。

“顺其自然”指尊重学生成长的规律,以教育力助推他们的发展。所谓“以学生的发展为本”,指的也就是顺应自然,依靠自然,使学生在日新月异的集体中“天天向上”。小学重在打基础,学校教育断不能揠苗助长,只有注重强基固本才是真正优质的小学教育。银小在各种比赛中的骄人成绩,主要靠学生基础的优越发展,绝少采用专门的强化训练。关于基础的意义,银小还有一解,就是恰当处理发展基础素质与培养特长的关系、全体发展与个别

淡化“双基”是对“双基”的误解

——多元视角下的“双基”解读

● 宋宝和 宋乃庆

“双基”是基础知识、基本技能的简称。1952年3月，教育部颁发的《中学暂行规程(草案)》首次明确提出“双基”概念，指出中学的教育目标之一是使学生获得“现代科学的基础知识和技能”。之后，“双基”对于编好教材，加强“双基”教学，提高教育质量起了重大的作用。事实上，“双基”在过去几十年中小学传统教学中一直居于显著地位。特别是在应试教育的影响下，“双基”可以说已上升到教学的统治地位，以致“双基”出现异化：过分强调经典知识和系统知识，“双基”要求不断拔高，造成“双基”内容出

现“繁、难、偏、旧”问题，“双基”教学成为学生的超负荷训练，致使学生负担过重，影响了学生学习的主动性和全面发展。所以，当新一轮基础教育课程改革的号角一响，淡化“双基”倾向就应“运”而生。淡化“双基”似乎是与时俱进，但依我们来看，实乃对“双基”的误解。

从基础教育的基础性来看，“双基”的地位不能动摇。基础教育是对学生实施基本的普通文化知识和技能教学，培养公民基本素质的教育；是为学生继续升学或就业打好基础的教育。基础教育的首要特征是基础性。第一，基础教育是整个

教育事业的基础；第二，基础教育是每个社会成员为获得社会生存发展而必须接受的最低限度教育（见朱小蔓：《教育的问题与挑战——思想的回应》，南京师范大学出版社，2000年版，第156页）；第三，基础教育课程具有连贯性和一致性；第四，基础教育“强调实践证明行之有效的做法”（见[美]波伊尔《基础学校——一个学习化的社会大家庭》，王晓平等译，人民教育出版社，1998年版，第19页）；第五，基础教育是国家全面提高公民素质、实现可持续发展的首要基础。基础教育的基础性要求学生具有比较强的

关注的关系、全面发展与个性张扬的关系等。按照银小的实践，理顺这三个关系，就能够化解小学教育中的众多冲突。顺自然和强基础的动力在于创新，没有创新就背离了自然，基础也无从巩固。银小在教职工中提倡“日夜兼程”和紧张的工作节奏，正是为了让创造、创新的根深扎在实践与学习中。教师们在其中，逐渐发展出深入了解和认识所有学生的能力，形成了熟练有效地接触和观察学生的技巧，掌握了准确化解学生困难和疑虑的方法，这使得学生既能享受到学习主体的权利，又能承担主体的义务。师生的行为构成校园的文化特质。学生跃跃欲试，紧张而愉快，努力并成功，演绎着小学生活的高端境界，这境界注解着我们心仪的学校。

成都高新区教育主管部门曾经邀请权威机构对所属学校进行评估，他们用的是流行标准。银小在评估中居于中间位置，按说这属偏低的分数。评估后接着开始招生，报银小的，屡屡突破学位，一再增加班数。到了实在不能再收时，家长才带着孩子，不情愿地离去。家长们看重银小什么？是银小重视基本素质的教育，是学校的品位。这样的家长群体能够理解真正的教育，是素质教育的知音，是教育工作者的诤友。

论及成都师范银都小学，不能不更多地谈到高新区的背景。肯定地说，正是由于他们提供了有力支持，才使银小人能放手去探索，去实验；而社会的各种评论，政府也能够及时、心平气和地传达给学校。对于办教育的人，这是一种难

得的境遇。于是，高新区造就了成都师范银都小学，成都师范真正践行了素质教育的理想。

但是，银小也承受着一种挥之不去的压力。他们的学生也面临着升学的问题（虽然2003年从银都小学走出了首届毕业生，并取得了骄人的成绩）。考试这根“指挥棒”同样悬在银小学生和教师的头上。我们发觉组织考试的也在改进；改进后的考试，对学生应试技巧有着越来越多的专门化要求。这样的要求如果不偏离基本素质也罢，一旦出现偏离，就会又一次成为素质教育的重负，也会成为银小的重负。届时，为了坚持四句话、十二个字的办学思想，银小当与家长们做更深的对话……

（责任编辑 梁伟国 李帆）

更多免费资料下载尽在：www.stlpt.cn（三通两平台简写）