

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

爱上阅读

□ 陆 枋 李 蓓 林 华

陆 枋

四川省成都市实验小学校
长, 中学高级教师, 特级教师,
成都市特级校长



阅读对于个人的成长有着不可替代的作用。为培养学生的阅读兴趣,提升学校师生的文化修养,我们坚持“以雅育雅”的核心理念和方法,努力营造“悠悠读书情,浓浓书卷气”的“雅文化”,并开展了以“爱上阅读”为主题的阅读推广系列实践活动。

一、“爱上阅读”行动的实践模式

为保证以“爱上阅读”为主题的阅读推广活动的有效开展,我们在形式和制度上采取了相应的措施,主要表现在“A城·阅读节”的开展和“雅园阅读堂”的建立上。

(一)“A城·阅读节”——师生共享的“精神盛宴”

为了为阅读推广活动的开展营造良好的氛围,从形式上推进“爱上阅读”活动,我校每年都会开展“A城·阅读节”活动。活动一般持续一个月,有隆重的开幕式和闭幕式,以向师生表明其正式性、严肃性和美好性。

在春意盎然的四月,随着“悦目书香田园·读享精神家园”活动的开展,我校“A城·阅读节”活动拉开帷幕,孩子们可以带上心爱的书,在校园的长椅上,阅读风儿的语言;在满目葱绿的草坪,阅读青草的心情;面对燕子呢喃的天空,阅读云朵的欢悦。

在“A城·阅读节”期间,我们会有计划地开展一系列学生喜爱的主题活动,如低年级的“诵诗活动”,中年级的“读书会友活动”,高年级的“经典推荐活动”、“课本剧表演活动”、“与儿童作家面对面活动”等。

(二)“雅园阅读堂”——学校阅读教学活动的促进者和阅读教学研究的学术团队

“雅园阅读堂”是一个由学校阅读爱好者、推广者、研究者组成的成长型师生团队,其目的主要在于从制度上保证“爱上阅读”活动的开展,使阅读教学、阅读研究、阅读推广系统地、科学地进行。

1. “雅园阅读堂”的四个目标

“雅园阅读堂”的目标分为四个方面：第一是使学校师生热爱阅读，即尽可能地将喜欢阅读的师生凝聚起来，为大家建立一个舒适的阅读园地，使他们的身心得到放松，素养得以提升；第二是研究阅读，即积极参与、配合、支持学校“爱上阅读”活动的各项教育教学工作及 Related 主题活动，并负责开展以阅读为中心的主题研究；第三是传播阅读，即充分利用学校和社会提供的各种资源，积极组织、推广各种与阅读相关的活动，壮大“雅园阅读堂”的力量，提升“雅园阅读堂”的吸引力和辐射力；第四是生成文化，即通过“雅园阅读堂”全体成员的共同努力，传承和弘扬学校的“雅文化”，以主题研究促进校园“雅文化”建设的持续开展。

2. “雅园阅读堂”的四项任务

“雅园阅读堂”的任务有四个方面：第一是支持“特色阅读课”，即支持“每周一节阅读课”，为这种“特色阅读课”的教学实践与研究提供帮助，并在每个学月组织一次有特色的阅读课教学观摩与研讨活动；第二是建立一支由师生共同组成的，以“诵读”为主题进行交流和展示的“诵读一团队”；第三是组织阅读系列校本教材的研究和开发，并在各班的“晨吟暮诵”活动中投入使用；第四是在师生阅读与写作相结合的活动研究中贡献力量，即将学

校师生具有学术价值的阅读与写作作品加以收集和整理，使之成为资源包，为我校阅读教学研究的持续开展积累经验。

3. “雅园阅读堂”的四项活动

“雅园阅读堂”有两大团队——教师团队和学生团队。在阅读活动中，两大团队会有定期的交流与互动，主要表现为四个方面：第一是教师团队活动，即双周二下午的例行主题研究交流活动、每月一次的诵读交流活动、每月一次的阅读课观摩与研讨活动、每学期的“共读一本书”活动、其他随机活动；第二是学生团队活动，即组织各班定期到校图书馆开展自主阅读活动、组织各班定时开展“晨吟暮诵”活动、组织学生诵读、其他随机活动；第三是双周二下午在校园心斋开展的团队间的例行交流活动；第四是阅读评价活动，对于教师活动通过教师互评、学生评价、专家评价等方式进行评价，对于学生活动通过生生互评、教师点评的方式进行评价，学校大型阅读活动则由专家团进行指导和评价。

二、“爱上阅读”行动的实践研究与成果

（一）编写《向清晨问好》系列丛书

诵读是儿童阅读最重要的方法之一。

“雅园阅读堂”为此编写了适合各年级儿童的阅读晨吟材料——《向清晨问好》系列丛书：一年级用《向清晨问好——童谣篇》，二年级用《向清晨问好——修身篇》，三年级用《向清晨问好——雅文化篇》，四年级用《向清晨问好——诗歌篇》，五年级用《向清晨问好——散文篇》，六年级用《向清晨问好——古诗词名篇》。

（二）创新阅读教学模式

在“以活动促发展”理念的指



“A城·阅读节”闭幕式

导下，学校以学生的自主发展为突破点，创新了阅读教学模式。

1. “教中学”的教学模式

“教中学”是一种通过让学生当老师，引导学生自主学习的教学模式。在这种模式中，学生以团队形式承担课堂教学的任务，在完成教学的过程中逐步实现“疑难能自决，是非能自辨，高精能自探”的目标。在完成教学的过程中，学生会强烈地意识

到提高自身文化素养的迫切性，而阅读正是他们茁壮成长的最佳渠道，这样就有利于促使学生主动爱上阅读。

2. “研读中学”的教学模式

在学校教学中，“研读中学”是指不直接把结论告诉学生，而让学生在教师 and 同伴的指导下，自己发现问题，研读材料，寻求问题的答案，获得结论，开展自主学习的一种模式。

为提高学生的阅读素养，我们引入了“研读中学”的教学模式。一方面，我们通过这种模式帮助学生从阅读中学习，鼓励他们参与校内外的各种阅读活动，在阅读中获得乐趣；另一方面，我们坚持以儿童的视野研究学习，鼓励学生选择自己喜欢的学习方式进行研读，并创造学生喜爱的学习方式开展阅读活动。

3. “单元式主题研究性学习”的教学模式

“单元式主题研究性学习”以课本中的每一单元为载体，指导学生确定相关研究方向和主题，研读课内外相关资料，使学生在自主学习和合作研究的过程中提升阅读素养。这种模式在一定程度上超越了教材，改变了过去为教课文而教课文的模式，使学生能够根据自己的需要自主选择阅读材料，成为学习的主人。

阅读教学模式的创新，有效整合了课



教师相互交流

内外阅读材料，极大地扩展了学生的阅读面，增大了阅读量。课堂教学效率明显提高，学生有了更多的自主空间。

（三）实现各门课程“一家亲”

为了全面提高学生的阅读素养，实现各门课程“一家亲”，学校倡导各科教师努力成为优秀的阅读推广人。在数学阅读方面，我们倡导“数学是一种文化”；在科学阅读方面，我们鼓励“科学为你插上理想的翅膀”；在公民教育阅读方面，我们积极引导学生“做合格小公民”。学校还在各学科中开展“综合性阅读活动”的研究与实践，引导学生主动在研究中整合各学科知识的阅读材料，帮助他们开展小组合作式研读，通过讲解、表演创作、朗诵鉴赏、演讲等多种形式，把读、写、抄、评与听、说、论、辩融为一体。

当代诗人汪国真有一首题为《读书》的诗，告诉了我们阅读的意义和美好。那么，让我们爱上阅读，读出诗意，读出梦想，读出自由，读出精彩。■

【李蓓，四川省成都市实验小学副校长，中学高级教师；林华，四川省成都市实验小学副校长，中学高级教师】

责任编辑 / 李春娥