

· 各学科关于后进生的研究 ·

发展中差生智力的几点作法 (节选)

魏书生

中差生的形成,有一个发展过程,其原因是多方面的:知识缺漏、性格懦弱、气质抑郁、学习欲望不强,智力和自学能力差等等。这些方面互为条件,互为因果,形成恶性循环链。在这些环节中,我认为智力差是主要环节。对三十五名初一差生调查发现,他们观察力差,记忆力差,思维能力差别更大,如果只是给差生在知识上查缺补漏,他们是难以摆脱落后状态的。只有注重发展差生的智力,才能提高他们的学习效率,逐步缩小他们与优等生之间的差距。

一、增强信心

只有教师有提高中差生素质的热情和信心还不够,还应用自己的热情和信心去点燃学生的热情和信心。告诉学生,智力主要由观察力、思维力、记忆力、想象力组成;超常儿童仅为百分之二左右,智力缺陷儿童仅为千分之三,大部分学生先天差异不相上下,之所以后来有较大差异,是由于差生缺乏定向、规则、紧张的智力活动造成的。只要加强训练,对症下药,差生就能赶上来,并让差生搜集达尔文、爱迪生等小时候智力并不好而后成为杰出人物的故事,差生们受到鼓舞,增强了发展智力的信心。

二、掌握方法

1、观察力

告诉学生把观察对象从背景中分离出来,用比较的方法抓住特点,用各种感觉器官去认识同一事物,并结合差生进行实际训练。例如组织学生观察农作物的生长情况,花草树木的异同,月全食的全过程等。

2、思维力

结合议论文教学,教给学生简单的归纳、演绎、类比等推理方法。利用阅读课文和课外阅读,训练中差生分析、综合的能力,确定了定向、自学、讨论、答疑、自测、自结的六步课堂教学方法,使中差生都有目看、耳听、口说、手写的机会,使学生用眼、耳、口、手等器官促进大脑思维能力的发展。让学生初一年级起就多写议论文,给学生讲辨析词意的七种方法,每学期期中期末让每个学生自己出一组语文、数学、外语试题,激发了差生的思维积极性,初步掌握了思维的方法。

3、记忆力

告诉差生加强机械识记和意义识记能力的二十多种方法,如“艾宾浩斯遗忘率曲线”、复习的最佳密度、记忆的最佳时间、联系记忆法、归类记忆法等。经常当堂试验各种记忆方法,差生根据自己的实际,选取不同的方法背诵《马说》、《新戏》等课文,然后评论各种方法的利弊。

4、想象力

告诉中差生无意想象和有意想象的区别,讲再造想象、创造想象和幻想的方法。要求学生以自己做了老师的第一人称写《我怎样上数学课》、《一堂试卷总结课》等作文,既密切了师生关系,又锻炼了想象力。把课文改写成童话,差生想象的积极性非常高,较快地增强了中差生有意想象的能力。

三、定向活动

差生大脑智力活动差,每天的活动大多是不定向的,盲目性较大,发展缓慢。要发展差生智力,必须使他们的智力活动具备较强的指向能力。训练中差生系统归纳知识的能力,要学生把学过的各科知识分别用“树”的形式表示出来,要求学生填写“学习病历”,这样训练智力的知识阶梯看得见、摸得着、攀得上。中差生的盲目智力活动变为定向活动了。

四、规则活动

首先教会差生把训练内容和时间联系起来,规定了差生经过半年训练后要达到的一般效率标准:每分钟默写30字,誉写25字,背诵课文20字,速读1000字,写作文每小时800字。其次,教中差生把诸科训练内容统一于一个时间常数中。让学生体验自身生物钟的特点,然后帮助他们制定出每天、每周、每月、每年的德、智、体、美、劳的综合练习计划,要求时间具体、数字具体、方法具体,帮助差生制定了包括长跑、游戏、郊游、音乐、美术、课外阅读在内的活动时间表,并努力在这些活动中进行听、说、读、写训练,帮助他们增强各种能力。

五、惯性活动

要发展中差生智力必须使他们的智力活动成为惯性活动。为使中差生养成习惯,每项计划,不订则已,订了就坚决执行。小到每一页练习,大到每一项社会活动,都力求形成制度,形成习惯。久而久之,各项智力训练计划就变成了差生习惯性的活动。学生因养成了良好的习惯,做起事来,就不再拖拉,也不感到疲乏了。

选自《年轻的教育改革家——魏书生》