

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

学校特色发展实践的基本思路

李松林

[摘要]学校特色发展是一个由外部庇护层、中间组织层与内部特质层有机结合而成的三重结构。教育相对独立,学校在同类学校中以个体方式生存,学校创造主体具有特色意识与创造个性,是支撑学校特色发展的三重前提。当今中国学校特色发展的基本思路是:在满足教育相对独立与学校个体生存两个必需条件的情况下,学校自主发展是学校特色发展的实质与目的;学校文化精神是学校特色发展的核心与灵魂;办学资源的充分开发与优化配置是学校特色发展的现实基础;学校创新主体的培育与生成是学校特色发展的决定性因素;课程开发与教学创新是学校特色发展的关键环节;校本管理体制与运行机制的创建则是学校特色发展的重要保证。

[关键词]学校管理;学校特色发展;学校自主发展

[中图分类号]G47 [文献标识码]A [文章编号]1009-718X(2010)01-0039-04

大量的实践案例表明,学校特色发展是一个由外部庇护层、中间组织层与内部特质层有机结合而成的三重结构,其中涉及学校与社会、学校与学校、学校与自身三个方面的关系与问题。教育相对独立,学校在同类学校中以个体方式生存,学校创造主体具有特色意识与创造个性,则是支撑学校特色发展的三重前提。基于这些认识,本文着重探讨现阶段中国学校特色发展实践的基本思路。

一、学校自主发展是学校特色发展的实质与目的

学校特色发展的实质与目的是学校的自主发展。学校自主发展的核心是学校的自主定位、自我资源调配和自我约束机制的建立。学校自主发展具体包括校长的自主发展、教师的自主发展和学生的自主发展。其中,校长的自主发展就是要为校长的自主办学提供足够的工作权利空间,使校长在学校办学过程中能够根据自己的理念与意愿主动选择和自觉行动,能够充分发挥自己的才能、个性和创造性,并通过学校的自主办学使校长获得自身素质的全面提升,实现自己的人生价值。教师的自主发展就是

要保证教师的教学自主权,考虑教师的兴奋点,照顾教师的兴趣与需求;寻找学校发展与教师发展的结合点,使教师的自身专业发展与学校发展具有相同的价值追求;帮助教师走向成功,使学校成为教师自我实现的场所。学生的自主发展就是要将学生确定自己发展方向的自主权、选择学习方向和学习过程的选择权和提供建议、观点的发言权还给学生,根据每个学生的需要、兴趣和专长创造适合每个学生的教育,帮助每个学生获得各得其所、各展其长的发展。

二、学校文化精神是学校特色发展的核心与灵魂

完整的学校文化精神是学校特色发展的核心与灵魂^[1]。根据学校特色发展的内在要求和目前学校特色发展面临的不良文化生存环境,学校文化精神的重建只能以人本身的存在与发展作为核心价值,以理性与人本作为主导文化精神,具体表现在学校文化的三种成分上:(1) 精神文化层面。从与传统农业文明相适应的凭借习俗、经验、常识和习惯的重复性实践与重复性思维转向与现代工业文明相适应

李松林 四川师范大学教育科学学院 副教授 博士 610011

的以理性和科学知识为基础,凭借人的主体意识、参与意识与创造性实践和创造性思维,从无视人的生命价值和意义转向重视人的发展、精神生活的充实以及生命境界的提升,从知识授受转向知识启蒙和知识创新,从追求玄学、崇尚权威转向追求真理、崇尚科学,从控制服从转向民主平等,从保守封闭转向开放合作。(2) 制度文化层面。从基于血缘、宗法和情感的传统学校管理体制与运行机制转向基于理性、人道、民主和法制的现代学校管理体制与运行机制,从基于血缘关系、宗法关系和天然情感关系的人际交往转向基于理性、人道、平等和民主的人际交往。(3) 物质文化层面。从传统的偏重伦理政治教育转向注重科学技术教育,从单纯注重外在于人的硬件建设转向为发展丰富的个性创造物质要素,从单纯追求校园建设的审美价值转向注重校园环境的育人价值,“努力做到使学校的墙壁也说话”^[2]。

学校特色发展应立足于这一核心价值 and 两大主导文化精神,从学校文化的整体性入手建立现存学校文化模式的重建机制,从而为学校特色发展和全体学校成员创造适合的生存与发展环境。强调人本身的存在与发展这一核心价值,就是要改变当前学校教育领域严重存在的教育工具化倾向,促使教育重新回到人自身的发展这个原点上来。强调理性精神,就是使个体不再满足于自在的“是什么”,而是以“为什么”和“应如何”的自觉态度来对待学校的管理和教学;强调人本精神,就是充分重视人的主体意识、参与意识和创造性,以人的自由和全面发展作为人的活动的目的和学校特色发展实践的根本尺度。

三、教育相对独立和学校个体生存是学校特色发展的必需条件

学校特色发展不仅仅是一个学校内层的发展能量问题,更是一个学校特色发展外层存在环境和中层生存方式的改造问题。在这里,教育在事实上的相对独立和学校以个体方式生存是学校特色发展的两个必需条件。

毋庸置疑,改革开放使中国社会各个方面发生了深刻的调整 and 变化,社会价值的多元化格局开始形成,教育与外部政治、经济和文化之间的界限开始在人们的观念里和政府的政策文本里得以划清,教育重新获得了相对独立的地位,教育终于在观念和政策的层面上可以按照自身的运行逻辑行事,从

而为学校特色发展创造了前所未有的历史机遇。但笔者以为,这解决了问题的一部分。更为重要的是,完整、正确地认识教育的社会功能与个体功能、实用功能与本体功能,真正将教育对于人本身的发展功能和发展价值凸显出来。实际上,现行学校教育由于受工具理性和功利主义的主宰,普遍关注的是“器物之教”、“技艺之教”,而忽视学生的发展、精神生活的充实与生命境界的提升,致使原本属于人的教育却反而被边缘化。同样的事情也发生在我们的教师身上,教师不过是上课的机器和达到学校升学目标的工具而已。这一切又反过来大大刺激和强化了学校教育中凭借经验、常识和习惯的重复性实践与重复性思维,导致了人的主体意识、参与意识和创造性的丧失。

即使教育取得了事实上的相对独立地位,如若学校因为某种外部力量的驱使而仍然以整体的方式在同类学校中生存,那么,学校特色发展的任何努力也是白费心机。学校特色发展首先要求学校在同类学校中具有属于自己的独特个性。独特个性从何而来?唯一的答案便是:学校以个体方式生存,而不是以整体方式生存。学校何以能够以个体方式生存?这至少需要满足三个基本条件:(1) 学校的办学权力不是只来源于政府,学校拥有充足的办学自主权;(2) 学校办学资源的来源不是单一依靠政府,学校可以从市场、社区、社会民间和自身等各个方面,主动开发和优化配置一切可供学校所用的办学资源;(3) 社会对学校教育的评价标准趋于多元,学校可以根据自身的需求和条件,选择自己的办学理念、价值取向、办学目标、管理体制与运行机制和课程教学与人才培养模式。以此为基础,学校才能在办学质量、社会效益和人才培养规格等方面,取得在同类学校中卓尔不群的特色和优势。

四、办学资源的充分开发与优化配置是学校特色发展的现实基础

学校特色发展的实现,依赖于学校内部资源配置系统的优化与创新,以及外部资源的有效开发与合理整合。办学资源的充分开发与优化配置是学校特色发展的现实基础。首先,优化内部资源配置,构筑平台是整合学校生存与发展资源的前提与基础。从战略高度出发,锐意进行制度创新和管理机制创新,是优化内部资源配置的关键。通过制度创新和内部管理机制的创新,可以有力地整合校内教学、科研和人才培养资源,并为整合与吸收校外资源历

练深厚的内功。其次,创新学校与外部环境的交流与互动机制,合理有效地整合与吸收外部办学资源,是拓展学校发展空间和发展资源的重要途径。当前各所学校在追求特色发展的过程中,都或多或少地面临办学资源匮乏的难题。对外部资源的开发、吸收与整合,在一定程度上能够缓解学校办学资源匮乏,特别是经费资源、信息决策资源和人力智力资源匮乏所带来的种种问题,缩短特色办学摸索期与适应期,促成有限时间内办学资源的高效使用,在内外资源相互作用的过程中,优化办学资源的整合机制,提高学校办学资源的整合能力,从而为学校的特色发展奠定良好的基础。

对学校特色发展而言,有效的办学资源包括有形资源和无形资源。有形资源包括政府提供的资金和实物,来自于校办企业和社会企业的资金、实物、实习基地与合作伙伴关系,来自于校友的个人捐赠、社会关系和品牌价值,来自于学校自身的资金、物质环境资源和人力资源。这些是学校特色发展的直接资源。无形资源包括知识资源(如知识产权、专利和科研成果等)、制度资源(如学校的管理制度)、校园文化资源(如学校的精神、信仰、价值观和理念)和品牌资源(如学校的号召力、影响力和社会地位等),所有这些都是学校特色发展的间接资源。

五、学校创新主体的培育与生成是学校特色发展的决定性因素

实现学校特色发展的关键是人,重点是有特色意识与创造个性的学校创新主体——校长和教师。对于学校特色发展的创造主体,特色意识、权利空间、个性状态和行为状态是四个关键的评量指标。在校长身上,主要体现为:追求特色发展的意识是否强烈;自主办学的权力是否足够;行政身份与学术身份是否统一;个性是否活跃;行为的创造力程度是否高。在教师身上主要体现为:课程教学创新的意识是否强烈;自主教学权力空间是否足够;个性活跃程度和教学特色是否显著;教学行为的创造力度是否高。

中国传统文化中根深蒂固的诸多消极文化因素塑造出学校校长和教师基于经验、常识和习惯的行为方式,无论是校长的管理还是教师的教学,都缺乏创新精神,其基本行为模式是简单的经验模仿。要使校长和教师成为学校特色发展的创新主体,首先必须求助于理性和人本这两大基本精神,要用理性精神和人本精神来培养学校主体的内在的现代性、

创造性的文化素质^[3]。其次,根据理性、人道、民主和法治原则建立现代学校管理体制与运行机制。学校特色发展必须剔除现存学校活动领域中的经验、情感、习惯和非人性化等自在因素,确立起理性、人道、民主和法治的现代学校管理体制与运行机制,以理性对抗经验,以法治对抗人情,以民主对抗专制。这不仅有利于克服经验、常识和情感等自在因素对学校教育与管理活动的侵蚀,而且从体制上鼓励和培养学校师生的参与意识和首创精神,从而为学校创新主体的生成提供适宜的条件。第三,通过价值的重新评估和深入的学校重组改变学校主体的生存方式。除了通过建立理性的、人本的现代精神对学校教师和学生的普遍的启蒙机制和学校运行机制的理性化、民主化来改造现存学校文化模式以外,对于广大师生的文化启蒙和价值重塑还必须在基本的生活方式和存在方式的层面上下工夫,要通过价值的重新评估和深入的学校重组使广大教师接受自由自觉的、积极进取的生存方式,使学校充满活力。所谓学校重组是指学校的评估制度、岗位编制、教师流动和学校管理体系、教职员工的职位、社会地位和晋升渠道以及人与人之间的权利义务关系等方面的根本性调整、改变和重新组合。

六、课程开发与教学创新是学校特色发展的关键环节

课程是学校教育系统的重要组成部分,教学是学校教育系统的中心工作。学校特色发展的目标、内容、过程和方式终究会落实到学校的课程教学工作上来,学校特色发展的内涵和层次也终究需要通过学校的课程教学结果表现出来。

国家新一轮课程改革改变了以往课程管理高度集中的做法,实施国家、地方和学校三级课程管理体制,以便提高课程的适应性,满足不同地区、学校以及学生的需要。这在客观上为学校的课程开发和特色发展提供了政策上的支持。随之而来的问题是:如何合理有效地协调国家课程、地方课程与校本课程的关系?如何落实国家新课程改革的基本精神,建立与学校、教师和学生的实际情况和具体特点相适应的学校课程体系?如何为广大教师赋权增能,合理有效地组织开发校本课程?如何在有效开发利用优质课程资源的基础上,创造出内涵丰富、实效性强的特色课程?所有这些,都是学校在追求特色发展过程中必须解决的问题。

教学创新是学校特色发展的主体部分,它在根

本上决定着学校特色发展的质量和水平。合理有效的教学创新能够促进学生作为人的主体性发展,为学生走向社会打下坚实的基础,并且在活动、交往和实践中实现教学的发展性、建构性和社会性,体现教育回归生活的旨趣。适应学校特色发展和学生个性发展的内在要求,学校需要对两个层次的教学问题进行认真的思考与探索:一类是一般问题,包括课堂教学的基础性与发展性的关系问题,班级授课与小组合作学习及个性化教学的关系问题,教学与生活的关系问题,教师引导与学生自主的关系问题,接受学习与探究学习的关系问题,以及群体发展与个体差异发展的关系问题等。对这类问题的分析与把握,有助于我们为课堂教学具体问题的解决提供最直接的指导。一类是具体问题,包括学生已有经验的分析与运用问题,教学目标的分析与确定问题,教材的理解与处理问题,课程资源的拓展问题,教学情境的创设问题,教学活动的設計问题,教学策略及教学方法的选择与运用问题,以及学生的主动参与、有效合作和课堂教学质量的评估等问题^[4]。对这类问题进行分析与研究,直接关涉学生在课堂教学中的学习与发展状况。

七、校本管理体制与运行机制的创建是学校特色发展的重要保证

无论是学校文化精神和生存方式的转变、办学资源的充分开发与优化配置,还是学校创新主体的培育与生成、学校的课程开发与教学创新,都有赖于一种基于校本的管理体制与运行机制的创建。

适应学校特色发展的内在要求和管理特性,首先,学校需要在管理模式上实现根本转变:一是管理重心从外控管理走向校本管理,即充分依靠与学生关系最为直接、最为密切的校长与教师发挥主体性去办学和管理。二是管理过程从知识应用走向学习发展。对于学校管理者,必须实现从知识型管理者向学习型管理者的转变,要在问题发现、问题研究和解决问题的过程中去学习发展,在不断的学习发展中提高自己的综合素质。三是管理目标从一元走向多元,同时兼顾社会发展与人的发展。四是管理手段从物的管理走向文化的管理,改变过去只要

有人、财、物就能实现教育目标的观念,要重新认识和充分利用精神的、文化的、价值观方面的资源和力量,要注重提升教师和学生的价值追求,形成学校价值共同体。其次,学校需要制定创造主体在拥有各自权利的同时,又能自觉履行其义务的保障与限制机制;既保证个体能够独立表达各自的利益要求与价值诉求,又走向协调一致的平衡与整合机制;既促进个体之间形成良性的交往互助关系,又鼓励个体发挥其自主能动性的合作与竞争机制。作为三种基本的运行机制,它们分别从学校与个体各自行为规范、学校与个体关系以及个体与个体间关系三个方面,为学校的特色发展提供一个可靠的制度支撑。第三,学校需要在管理模式和具体运行机制创新的基础上,努力使自己成为一个学习型组织。学校要成为学习型组织,需要以危机意识作为学习动力,要敏锐地洞察时代变化和形势变化带来的挑战,不断地调整自己;要以解决问题为本,发展问题、研究问题和解决问题;要始终以组织的变革为中心,力求在手段和方法等方面进行创新和变革。

综上所述,笔者将学校特色发展实践的基本思路总结如下:在满足教育相对独立与学校个体生存两个必需条件的情况下,学校自主发展是学校特色发展的实质与目的;学校文化精神是学校特色发展的核心与灵魂;办学资源的充分开发与优化配置是学校特色发展的现实基础;学校创新主体的培育与生成是学校特色发展的决定性因素;课程开发与教学创新是学校特色发展的关键环节;校本管理体制与运行机制的创建是学校特色发展的重要保证。

[注释]

- [1] 张东娇.最后的图腾:中国高中教育价值取向与学校特色发展研究[M].北京:教育科学出版社,2005:302.
- [2] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].北京:教育科学出版社,1983:108.
- [3] 衣俊卿.文化哲学[M].昆明:云南人民出版社,2001:158-249.
- [4] 李松林.深化课堂教学改革的几个问题[J].中国教育学刊,2006(12).

(责任编辑:金平)

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)