

建立素质教育的 师资提高机制



诉智讀書會

祝
启
程

学校的素质教育既包括对学生的素质教育,也包括对教师的素质教育,因为教师素质决定着学生素质,只有教师素质得到提高,校长的改革思维和办学思想才可能变成教师的改革行动。因此,我校在推行素质教育中始终把提高教师素质放在第一位,努力建立推进素质教育的师资提高机制,包括:

1、建立岗位成才的培养机制。

首先制订了教师素质提高的标准,并以此为目标激励和驱动教师加强角色修养促进岗位成才。我们制订的教师素质标准是现代化、高质量、有特色9个字。所谓现代化,即要求教师实现“四化”,具备“四力”。“四化”是:①现代化的精神境界。要树立崇高的教育理想,勇于改革和创造,努力实现三个收获即收获人才,收获创造性成果,收获真挚情感。②现代化的观念。要解决“五观”不正的问题,树立正确的人才观、质量观、教学观、学生观和教育功能观,并以此作为教师工作的思想基础和科学依据。③现代化的人格。要保持高尚的情操,乐观的情绪,开朗豁达的个性和健康的身心。④现代化的智能结构。达到有精深的文化知识,必备的教育科学知识,广泛的相关知识,过硬的职业技能。“四力”就是要做到有动力、有能力、有精力、有合力。

所谓高质量就是要努力实现“四高”。①高师德素质。达到爱岗敬业、爱生奉献、以身立教、以德育人、以教师行为的教育性塑造学生的良好心灵。②高业务素质。达到岗位教学、岗位教育、岗位实验三个合格。③高教育质量。要求以高效益实现减负与提高质量的统一,培养出高素质的人才。④高科研水平。达到具有新教育思想,有自己独特的教育教学和管理思想;出科研成果,包括出课题,出经验论文。

所谓有特色就是要造就“五个一批”。一是造就一批复合型教师,达到能教一门课,能科学有效地管理学生,能开一门受欢迎的选修课,或带好一个课外小组,或指导一项课外活动。二是造就一批特长教师,包括各科奥林匹克教练员和高水平的辅导教师以及各级竞赛的获奖选手。三是造就一批科研型教师,出一批科研成果,获一批奖。四是造就一批有良好的师德修养、有先进的教育思想,有较强的治班能力的名班主任。五是造就一支务实奉献、有领导能力和管理权

威的干部队伍。

其次是通过多种途径促进教师岗位成才。一是开办教师培训学校,进行校内自培。二是送出去外培,鼓励教师参加本科、研究生进修。三是开放课堂和开展说课、听课、评课活动。四是开展岗位自学和继续教育达标活动。五是实行导师制,并每年表彰继续教育先进个人。六是坚持请进来、走出去,开阔思维、增加见识。

2、建立科学兴教的运行机制。

其目的是实现科学兴教,即引导教师科学高效地教,并进而引导学生科学高效地学。我们按照“科研教”的管理策略把全体教师引导到教育科研轨道,并把优化教学过程作为主攻方向。一是研究教材,把握实质,合理地、恰当地处理和组织教材。二是探讨在丰富和发展原有教学模式基础上,找到与本学科相适应的教学模式。三是加强提高课堂效益和作业的“科研”。课堂教学抓基础、重能力,多反馈、高效率、探讨作业设计的最优化及其批改、指导、评价的最优方法。为此,我们实行了三项制度。一是教学达标制度,引导教师苦练基本功,增强驾驭教材和课堂教学的能力,有效地教好教材。二是学科特色建设制度,探讨各科发展内涵提高质量的有效途径。三是教科研制度,每人一个科研课题,引导老师走学习、研究、思考、实践发展之路,在教育教学合格基础上,争取出科研成果,从而走上科研兴教之路。

3、建立潜心教书育人的动力机制。

其目的是启动和保持教师工作积极性,实现实干兴校。主要从五个方面启动。①责任驱动。即实行岗位目标责任制,包括干部的任期任务责任制和教师的岗位目标任务责任制两个方面,并通过检查督促促进各部门、各个教师个体认真履行职责,执行规范,完成目标。②利益驱动。即实行结构工

资制,将学校的整体办学水平及其教师工作的绩效与利益相结合的工资制度,实行能者多劳,多劳多得,并努力形成个人积极性——工作效益——待遇之间的良性循环。③竞争驱动。即实行优胜劣汰,优化组合,择优上岗的全员聘任制,达到能者上,庸者下,适者留,不适者去。以此启动和保持教师的竞争进取意识,努力争做一流的工作,创一流的质量。④评价驱动。即根据岗位目标任务和质量标准,每期每年末进行定量与定性评价,优秀者晋级评职评优,落后者评为不达标和基本达标并限期提高。⑤激励驱动,包括需要激励、信仰激励、感情激励、信息激励等多种形式和手段。

4、建立全员参与运作的合力机制。

通过合力机制使教育劳动的集体协作性与个体主导作用有机统一,形成协调合作和互补的态势,努力使每位教师都为整体目标着想,管教管导,管教管学,管课内又管课外,管本部门又管课程间配合,形成教育集体,产生共生效应,达到团结兴教。主要措施是:①加强师德建设,提高教师修养,达到学会做人、学会合作、学会关心、学会理解、学会奉献。尤其是善于合作,搞质量团体赛,不搞各自为阵。②从管理上建立四个不同层次的教育协作体。即以班主任为核心的班级教师协作体;以年级主任为核心的年级全面质量管理协作体;以教研组长为核心的学科质量协作体;以年级质量组长为核心的年级学科质量协作体,并通过建立集体备课制,质量统检制度,会议制度等来保证各个教育集体打总体仗。③从评价上促进教育协作体的形成,实行分学科、分年级进行集体评价,把教师个体纳入集体中评价,只有有了集体荣誉和利益才有个人的荣誉和利益。

(作者单位:四川省绵阳市实验中学)

更多免费下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)