

论大学生职业生涯规划教育的基本理念

李燕, 李松林

(四川师范大学 组织部, 成都 610088)

更多免费资料下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)

摘要: 大学生的职业生涯规划教育是目前高等教育面临的重要课题。作为一种主要从国外引进而在国内兴起不久的教育思想和教育实践活动, 职业生涯规划教育具有独特鲜明的基本理念, 即职业生涯规划教育是高等教育不可或缺的组成部分, 引导学生准确定位是职业生涯规划教育的关键, 实践与行动是职业生涯规划教育的核心环节, 而实现个体的和谐与可持续发展乃是职业生涯规划教育的最高目标。

关键词: 大学生; 职业生涯规划教育; 基本理念

中图分类号: G645 文献标志码: A 文章编号: 1002-0845(2007)12-0138-02

一般而言, 职业生涯规划就是个人结合自身情况以及当前的制约因素为实现自己职业目标而确定的行动的方向、时间和方案; 而职业生涯规划教育就是引导学生在对其职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结和研究的基础上, 确定其最佳职业奋斗目标, 并为实现这一目标做出有效规划的教育活动^[1]。作为一种主要从国外引进、在国内兴起不久的教育思想和教育活动, 职业生涯规划教育具有独特鲜明的基本理念。

一、职业生涯规划教育是高等教育不可或缺的组成部分

长期受以知识至上的象牙塔式教育模式的影响, 高等教育习惯在课程设置上突出知识本位和学科本位。“两耳不闻窗外事, 一心只读圣贤书”成为大学生的基本生活方式。在这种情况下, 高等教育很少照顾学生的现实需求, 很少顾及到社会的经济生活和工作世界, 由此导致了高等教育与学生实际生活和工作就业之间的分割状态, 造成了大学生在毫无准备的情况下被动地走向社会, 导致他们就业无道, 生存无力, 只有悲观和迷惘的心理体验。这与很多大学生盲目选择专业, 缺乏基本的职业认识、职业向往和从业创业激情, 不能为将来的职业生涯做好学业准备是正相关的。因此, 在高等教育阶段实施职业生涯规划教育, 无论是对有望继续深造的学生, 还是对不能继续深造准备就业的学生, 对其职业生涯选择及相关学业准备都有重要指导作用。职业生涯规划教育是高等教育不可或缺的组成部分。放眼世界, 大学生的职业生涯规划教育已经引起世界各国的极大关注, 许多国家和地区都在研究 21 世纪教育改革和人才培养模式创新的过程中, 把职业生涯规划教育引入了

学校课程。美国政府早在上世纪 70 年代, 就通过了实施“职业生涯规划教育”拨款计划, 要求将普通教育与职业教育结合起来, 在普通教育中设置职业预备课程。90 年代以来, “职业生涯规划教育”计划进一步加强。1994 年通过的《学校工作机会法》适用于所有从幼儿园到学院的学生, 其目的是为所有学生提供职业准备, 以适应迅速变化的全球化和知识化的社会。我国的香港和台湾地区对职业生涯规划也早已有了相当深入的研究。台湾地区劳委会还专门建有“全方位职业生涯规划”网站, 为青年学生提供《职业生涯规划》、《一辈子的事: 生涯规划与潜能开发》、《人生的决策: 生涯规划》等出版物^[2]。值得注意的是, 2000 年 10 月由北京市学联等单位发起在中国人民大学、北京大学、清华大学等 8 所首都高校组织开展的“2000 年大学生职业生涯规划”活动, 受到首都大学生的普遍欢迎。但是, 总体上我国高等学校对大学生的职业生涯规划教育起步较晚, 在目标定位、课程开发、教学管理和组织评价等方面都需进一步地完善和加强。

二、引导学生准确定位是职业生涯规划教育的关键

个体的职业适应范围也就是他能够胜任哪些职业, 这不仅取决于他自身所处的社会条件, 还要与他个人的身心特点、知识、素质和能力密切相关。因此, 如何引导学生正确地认识自我, 准确地定位自己, 平衡个人、社会与经济三个方面的需要, 把自我认知与职业生涯规划有机结合起来, 使自己的职业生涯规划建立在可靠的自我定位基础上, 选择适合自己的职业, 正是大学生职业生涯规划教育的基础和关键^[3]。

从本质上来看, 准确定位自己就是在自我评价的基础上对自我的需要、兴趣、态度、价值观、能力、气质和性格等作一个全面的了解, 认清自己的职业适应性, 达到主客观的统一, 从而为实践职业生涯规划奠定坚实的基础。根据相关研究, 高等学校通过职业生涯规划教育引导学生准确地自我定位, 需要在以下三个方面下功夫: 一是引导学生准确地确定职业方向。职业方向是由本人所学专业和兴趣确定的, 但有时要受社会需求的影响。现实中, 很多人毕业后并

收稿日期: 2007-02-12

基金项目: 四川省教育厅课题“大学生职业生涯规划方法与实践研究”的阶段成果(SA05-112-B10)

作者简介: 李燕(1973-), 女, 四川隆昌人, 助理研究员, 硕士, 从事课程与教学论研究; 李松林(1972-), 男, 四川南部人, 博士, 从事教育基本理论、课程与教学论研究。

不能完全按照自己所学的专业来选择工作,学非所用,用非所学。在这种情况下,就要根据社会需求,调整自己的职业兴趣和个性,修正自己的专业定位,来选择适合自己的职业岗位。有时为了就业,甚至要强制自己去适合自己并不喜欢的职业,但只要这种职业是社会所紧缺的,符合社会发展趋势的,就是有前景或发展前途的,所以这种职业方向也是应选定的。确定职业方向是职业生涯规划中的关键策略之一,也是定位自己的主要目的。二是引导学生准确地确定就业地点。确定自己职业发展的地点,不仅要考虑就业地点的经济发展状况和收入高低,更要考虑到竞争的激烈程度、观念差异、心理承受能力、有没有发展潜力等因素。围绕一个职业长期稳定地发展自己,对自己的职业成就和资历大有裨益。因此,确定就业地点是定位自己的题中应有之义。三是引导学生准确地确定自己的主观位置。这就是通常意义上所说的定位,即对自己的水平、能力、心理承受程度和兴趣爱好等进行全面分析后,所确定的自己的主观位置。这个位置不能过低,也不可过高,一般来讲,应根据自己的实际情况,从基层做起,从基础做起,逐步积累经验,循序渐进,谋求发展,这样的定位才是较科学的。这是准确为自己定位的最为关键的一个环节,其结果直接关系到大学生职业生涯规划的科学性和可行性。

三、实践与行动是职业生涯规划教育的核心环节

职业生涯规划教育是一种实践性极强的教育活动,必须始终贯彻实践性原则,把握好实践与行动这个核心环节。这大体包含两方面含义:一是职业生涯规划教育活动的开展应立足于社会现实与个体需要,包括学生的实际、职业世界发展的实际及职业制度与政策的实际等,避免纯理想化、抽象化的教育,要以解决学生的实际问题为主要任务;二是应在学生学习的实践、职业生涯设计实践以及生活实践中进行,有机整合理论传播与实践操作,真正体现理论——实践——理论的良性循环。

根据职业生涯规划的一般过程,职业生涯规划教育可以围绕以下几个方面设计和组织教育活动,以使学生在实践和行动中认识自己、定位自己、规划自己和完善自己。一是自我评估活动。自我评估是指学生通过各种信息来确定自己的职业兴趣、价值观、性格倾向和行为倾向;自我评估的过程就是引导学生从职业的角度了解自己、了解社会的过程。可以安排学生进行统一的心理测试、能力测试和职业测评,建立新生职业生涯规划档案,并由班主任负责指导学生认识自己,对自己进行全面剖析,熟悉自己掌握的知识与技能,剖析自己的人格特征、兴趣、性格等,从而总结自己的优势和不足。通过这个层面的剖析,学生就会对自己形成一个比较客观、全面的认识和基本定位。使学生认识到职业生涯规划的重要性,初步了解职业内容,了解自我,有利于学生下一步制订行动计划。二是目标设定活动。职业目标设定的过程就是引导学生从个人生存发展的需要和社会的需要去考虑未来所从事的职业,形成长、短期职业生涯目标的过程。职业目标设定是指学生通过各种信息来确定自己的职业兴趣、价值观、性格倾向和行为倾向。可以通过自我评估,在学生充分了解自己的基础上,安排相关教师做系列专业介绍报告,让学生了解攀登本专业职业生涯阶梯所需具备的特质与技能,了解本专业不同就业方向的社会需求情况、发展目标、培养目标和人才素质要求等,让学生结合

自身素质条件,初步筛选出符合自身发展的职业目标。三是行动规划活动。行动规划的过程就是引导学生根据自己的职业目标所要求的人才特质来规划自己大学生生活的过程,以及为达到长短期职业生涯目标应采取的措施。让学生从职业目标确定之日起,就结合自身条件,充分参考家长、导师以及高年级学生的意见,制订出自己大学生生活的发展规划。学生根据自己的职业目标,发展规划采取链条分解法逐层分解,将职业目标分解成一个个具体目标,使他们在每一学年、每一学期,甚至每个月、每个星期都有自己的小目标,逐步落实,逐一实现,最终完成职业目标。四是反馈修正活动。反馈与修订是一个职业目标逐步完善的过程。在职业目标实施的过程中,学生应根据自身素质的发展变化以及社会就业市场的变化情况,及时调整奋斗目标及其实施措施,靠着科学的选择和不懈的努力去找到适合自己发展的职业。

四、职业生涯规划教育的最高目标是实现学生的和谐与可持续发展

国内就业市场的种种信息表明,大学生就业难的现象正在加剧,究其原因,除了企业改制和政府机构改革等大环境因素外,更重要的是大学毕业生素质与市场经济发展不吻合、不匹配。在现有的就业市场上,复合型、创新型和技能型人才较受欢迎,而要成为这些类型的人才,必须具有良好的综合素质。面对市场经济的挑战,高等教育的观念和人才培养模式必须转变,高校在改造学科结构的同时,要重视学生职业生涯规划教育和大学生综合素质的培养,走培养复合型人才的发展道路,从而为大学生就业开拓更加广阔的选择空间。面对激烈的就业竞争和用人单位对大学生素质的高要求,不少高校在学生毕业前夕增设适应求职需要的岗位培训和就业指导,以期迅速提高大学毕业生的求职技巧和职业素质,但这些应急措施往往力不从心,效果不佳。因此,职业生涯规划教育决不是一种权宜之计,其实质乃是一种对学生以就业要求为目标的人生管理,通过让每一个学生明确其预期的就业目标,使之自觉地按预期目标的要求发展潜能,提高素质,从而实现学生个体的和谐与可持续发展。

职业是事业成功的载体,设计好自己的职业生涯,有助于学生早日成才。为此,高校教育应当以大学生职业生涯规划为切入点,引导学生在认识自我、了解社会的基础上,从自身实际和社会需求出发,做好个人职业生涯规划。并据此制定大学学习的总体目标和阶段人生目标,做好学业生涯规划,不断督促大学生挑战自己,明确大学生生活目标,帮助学生学会学习、学会生存、学会发展,不断挖掘自己的潜力,切实提高自身的综合素质,实现自身的和谐与可持续发展,从而为走向社会和工作岗位打下坚实基础。

更多免费下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)参考文献:

- [1] 张再生. 职业生涯规划管理[M]. 北京:经济管理出版社, 2002: 18.
- [2] 李金碧. 生涯教育:基础教育不可或缺的领域[J]. 教育理论与实践, 2005(4).
- [3] 赵素云, 赵志川. 准确定位:大学生职业生涯规划的基础和关键[J]. 中国成人教育, 2004(5).

[责任编辑:东 升]