

论活动对发展的三条规律^{*}

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

● 李松林

摘要:人的活动与人的发展之间存在某些普遍的、必然的、本质的联系。条件匹配律、交互整合律和双重效应律三条规律,分别从发生条件、作用过程和实际效应三个方面,表征了活动与发展之间的条件匹配关系、交互整合关系和双重效应关系。深入地研究这三条规律及其转换应用,将会提高教学活动设计的理论自觉性与实践合理性。

关键词:教学活动;学生发展;规律;应用

在活动与人的发展问题上,目前人们取得的最重要的认识成果是:活动蕴涵着主体客体化与客体主体化的双向转化机制以及由此而具有的对人的某些发展效应。但是,活动与发展之间的本质联系究竟是什么?更进一步,活动与发展之间到底存在哪些规律?理性地思考和回答这一问题,不仅是教学活动与学生发展问题研究的继续深入,而且还将为具体的教学设计找到更最为直接、可靠的理论基础。鉴于此,我们将在前期若干研究的基础上,揭示活动对发展之间存在的三条基本规律,并阐述这些规律在教学活动设计中的具体应用。

一、活动对发展的条件匹配律

人的发展何以可能?人的发展的基础和来源是什么?一般的回答便是“活动”。实际上,活动之所以是人的发展的基础和来源,关键在于活动为人的发展提供了相应的条件。这就是活动对发展的条件匹配律。

一般地说,人的发展至少需要具备三个方面的基本条件:一是主体与客体之间的对象性关系和对象性活动;二是主体与主体之间的交往、合作和交流;三是主体自身的能动性结构和主动性作用。活动则分别从这三个方面,为人的发展准备了必要的条件。

其一,借助活动,主体与客体之间的对象性关系和对象性活动得以建构起来。主体与客体之间对象性关系的建立和主体对客体的对象性活动的形成,是人的发展的基础和开始。在马克思看来,作为主体的人并不是抽象地栖息在世界以外的东西,也不是孤立地站在客观事物面前的人,而是以社会的方式从事着实践活动的人。同样,作为客体的对象能否成为主体的活动对象,取决于它是否进入主体的认识视野和实践

视野,取决于主体的认识水平和实践能力,取决于主体是否具备了感知和思维它的能力以及这种能力的完善程度^[1]。因此,活动的主体和客体都是人的实践活动创造出来的,并由此建立其主体与客体之间的对象性关系和对象性活动。

其二,借助活动,主体与主体之间的交往、合作、交流得以实现。任何活动都是一定社会关系中的活动,都具有社会交往和社会建构的性质,因而普遍地存在着主体与主体之间进行相互交往和共同建构的现象。即是说,主体与主体的交往、合作、交流是活动的存在形式。由于外部世界的复杂性以及人自身认识能力的有限性,每个个体对外部事物的认识可能是片面的、粗浅的和不完整的。正是在这种多向的交往、合作和交流中,通过再建、再现、调整、修正、完善等社会建构过程,个体得以达到对事物的全面、深入和准确的认识,完成认识的建构和内化,并通过不同媒介和表征形式,将主观建构的认识外化和客观化。

其三,借助活动,主体的能动性结构及其主动性得以产生和形成。能动性结构,就是康德所谓的人的“先天认识形式”和“综合功能”,就是当代教育心理学所强调的主体的认知结构,它是主体认识外界事物、实现发展的重要条件。此外,如果没有主体的主动性作用,再完善的知识经验和认识结构也不会成为主体发展的现实力量。因此,主体的主动性作用,也是人得以发展的重要条件之一。然而,无论是康德的“先天认识形式”和“综合功能”,还是当代认知心理学家所强

^{*} 本文是第42批中国博士后科学基金项目“学生发展的活动机制及其应用研究”的阶段性成果之一。

调的认知结构,所有这一切的根源则是实践与活动。^[2]同样,人的主动性也不会凭空产生,它们与人的活动密切相关,并与活动产生着双向互动的过程:人的主动性推动着活动,活动反过来扩展着人的主动性,由此不断推动着人的主动活动。

通过这种条件匹配,活动为人的发展提供了可靠的基础和来源。依据活动对发展的条件匹配律,我们在教学活动设计中应特别注意教学活动与发展目标之间的条件匹配问题。比如在教学活动与学生认识发展的条件匹配方面,学生主体对教学客体的对象性活动是基础和源泉;师生之间的人际交往是必须条件;个体自身的已有经验是前提条件;个体自身具有调节作用的平衡过程是学生认识发展的内驱力;个体自身的主动建构是学生认识发展的基本保证。又如在教学活动与学生社会性发展的条件匹配方面,完整丰富的交往关系是学生社会性发展的背景和基础;个体自身的认知发展水平是学生社会性发展的前提条件;活动与交往的亲身参与是学生社会性发展的关键环节;观察学习与替代强化是学生社会性发展的重要途径;自我强化与自我调节是学生社会性发展的支配性因素。

二、活动对发展的交互整合律

活动与发展之间既不是单纯的适应关系,又不是单纯的促进关系;既不是确定的因果关系,又不是严格的线性关系,而是一种交互整合的关系。活动对发展的交互整合,是指各种类型的活动以及活动的内容、过程、形式、结果等各个方面,都会在一定程度上同时作用于人的发展的不同方面和不同方面的发展。这就是活动对发展的交互整合律。

根据大量的实践经验,活动对发展的这种交互整合作用主要表现在以下三个方面:其一,不同类型的活动同时对人的发展的不同方面产生作用。比如,以实物为对象的操作活动和实践活动,虽然主要和直接地影响人的感知、操作和实践能力,但它同时又是人的认识发展和自我意识形成的基础;以书本知识为对象的认识活动,虽然主要和直接地影响人的认识和思维发展,但它同时又为人的社会性发展提供间接经验的指导;以他人为对象的交往活动,虽然主要和直接地影响人的社会性形成和交往能力的发展,但它同时又是人的认识发展的必要条件,而且还是人的自我意识和个性发展的重要途径。其二,不同类型的活动共同作用于人的各个方面的发展。在一般情况下,感知活动、操作活动、实践活动、认识活动、交往活动等不同类型的活动之间相互配合、相互协调,共同作用于人在认识能力、实践能力、社会性和自我意识等各个方面的发展。其三,活动的各个方面共同作用于人的

发展。人在活动过程中所发生的主体与客体之间的对象性关系、主体与主体之间的交往关系和主体与自身之间的反身关系,在活动过程中所接触到的外界事物的结构、形态、属性、特点以及它们之间的相互关系等等,所有这些方面都会反映在人的发展中,并形成以它们为内容的知识结构、能力结构和情意结构。

活动对发展的这种交互整合作用,根本的原因就在于活动是一个包含多种要素、多个向度、多个子系统和多重转化过程的、动态的生成的系统。活动既包含主体、需要、目的等目的性因素,又包含客体、行为、操作等对象性因素,还包含共同体、规范、分工等社会性因素;既包含主体—客体向度和与之相关的感知活动、操作活动、实践活动和认识活动,又包含主体—客体向度和与之相关的交往活动,还包含主体—自身向度和与之相关的自我意识活动;既包含行为操作、认知加工、交往合作和调节监控四个子系统,又包含有活动、行为与操作之间的相互转化、主体与客体之间的双向对象化、外部活动的内化与内部活动的外化以及个体的主动建构和个体之间的社会建构几个内部转换过程。这样,活动的各个要素、各种关系、各种关系中的活动、各个子系统以及各种转换过程,就会同时、共同地作用于人的发展的不同方面和不同方面的发展。

根据活动对发展的交互整合律,我们在教学活动设计中应该特别注意发挥教学活动对学生发展的交互整合作用。第一,保证教学活动的结构完整。教学活动的每个要素、每种成分和每个实现单位都会对学生的发展产生重要的影响,因而结构完整的教学活动对学生发展的交互整合作用更为明显。第二,丰富教学活动的基本类型。不同类型的教学活动会同时对学生发展的不同方面产生影响;反之,不同方面的发展又可以通过多种类型的教学活动来实现,因此,丰富、多样的教学活动将会促进学生的多方面发展。第三,展开教学活动的完整过程。教学活动包含多种相互转化的内部过程,充分地展开和打开这些内部转换过程,将会对学生的发展产生一种全面、完整的综合性影响。

三、活动对发展的双重效应律

活动的发展效应是人们对活动及其结果与人的发展关系的一种价值评价,它涉及的是人的活动的合理性问题,即活动到底对人的发展具有什么样的效应、意义和价值。从人的活动及其结果对人的发展效应来看,活动具有积极与消极的正负双重效应^[3]。一般认为,作为一种有目的、有计划、有组织的教育活动,作为一种人类所特有的理性安排和自觉行动,教学活

动是一种促进学生认识和改造客观世界,同时改造、完善和发展自身的肯定的积极力量。但是,反思我国的教学活动,特别是面对应试教育与素质教育的深层矛盾,我们可以看到,教学活动不仅极大地增长了学生的知识和理性,同时又在一定条件下导致了学生的片面发展和畸形发展。这表明:活动既有积极的正效应,又有消极的负效应。这就是活动对人的发展的双重效应律。

所谓活动的正效应是指,活动的过程及其结果既符合客体的规律性,又符合主体的目的性;既符合主体的内在需要,又符合外部社会的整体利益;既有短期的积极效益,又有长期的肯定价值。这样的活动,对活动的主体和整个社会,都具有积极的意义和肯定的价值,是真正属于人的、有利于主体自身发展的活动,因而是一种正面的发展效应。从总体上看,教学活动对学生发展的正面效应是一定社会、一定历史时期教学活动基本的主导方面。否则,这个社会就不会支持和鼓励这样的教学活动,而教学活动本身也难以支撑和维持它的存在和发展。

所谓活动的负效应是指,活动的过程及其结果成为有害于主体自身发展的消极因素,形成了不利于主体自身发展的环境。其实质是,活动的过程及其结果不但不是对主体本质力量的积极肯定,而是反过来压制、束缚、限制和否定主体自身的本质力量,不利于主体自身的存在与发展,从而也不利于整个社会的生存与发展。活动对人的发展的这种负效应主要表现在三个方面:(1)活动未能取得预期的发展成效,反而还压制和阻碍了主体自身的发展。由于受到主客观条件的限制,人们在开展教学活动时未能做到合规律性与合目的性的统一,因而教学活动未能取得预期的发展成效,反而还造成学生的消极发展。如为了片面地追求升学率而过度强化学生的机械学习和死记硬背,由此造成学生实际能力的匮乏和丰富个性的缺失。(2)活动取得了预期的成果,而且其成果也是有益的、积极的,但它却是通过不合规律、不合目的、不合理、不正当的途径、手段和形式取得的。如为了获得教学活动在结果上的实效性,教师采取加重学生课业负担,对学生施以“题海战术”,随意压制学生的多方面需求和多方面兴趣,由此造成教学活动在过程和手段上的不合理性,从而影响着学生个性的自由发展与和谐发展。(3)活动的成果在短期内是有益的,但从长远来看却是无益的。如教师为了局部利益和眼前利益,在教学活动进行过程中单纯地注重学生的认识发展,甚至只注重学生的认知发展,由此直接或间接地引发和导致了学生的心理失衡、精神匮乏、道德滑坡和创造性

流失等问题,不仅破坏了学生个性的平衡和发展,而且有害于整个社会的整体利益和长远发展。

在一定意义上,人的活动就是人自身的本质力量的发展、运用、发挥和展现;人的活动的过程就是人以其本质力量为媒介和手段对客体的物质力量的利用过程,也就是主体的本质力量和客体的物质力量相互利用、相互转化的过程。当主体的本质力量与客体的物质力量达到有机、协调的统一,就能取得积极的、肯定的活动结果,从而使主体的活动具有正效应;反之,当主体的本质力量与客体的物质力量处于对立、冲突的时候,就会取得消极、否定的活动结果,从而使人的活动具有负效应。在笔者看来,所谓主体的本质力量与客体的物质力量的有机、协调的统一,简单地说,就是活动的合规律性与合目的性的统一。实际上,由于我们在理论上尚未弄清教学活动对于学生发展的多方面功能及其形成机制,没有真正发现和揭示教学活动对于学生发展的实际效应及其作用规律,同时在实践中又没能真正确立起以学生发展为目的的教育理念,结果是教学活动的负效应普遍地存在于实际的教学活动之中,并成为近些年来人们高度重视和努力解决的重要课题。

依据活动对发展的双重效应律,我们应该对教学活动的正负双重效应具有强烈的自觉意识,并使这种自觉意识渗透到教学活动与学生发展问题的理论研究与应用设计之中,进而通过深入的理论研究和实践探索,为学生建构出既合规律性又合目的性的教学活动,努力抑制教学活动的负效应,不断生成教学活动的正效应。

综上所述,条件匹配律、交互整合律和双重效应律是活动对人的发展的三条基本规律,它们分别从发生条件、作用过程和实际效应三个方面,表征了活动对人的发展的条件匹配关系、交互整合关系和双重效应关系。深入地研究活动对人的发展的这几条规律及其转换应用,无疑将会提高教学活动设计的理论自觉性和实践合理性。

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

[1]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1972.16-18.

[2]王义军.从主体性原则到实践哲学[M].北京:中国社会科学出版社,2002.107.

[3]张学书.对人类实践活动的理性反思[J].云南社会科学,2004,(5).

(作者:四川师范大学教科院副教授,中央教科所博士后工作站研究人员)

(责任编辑:刘延梅)