

美、法高校招生制度改革动向

更多免费下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写) ◆ 李松林

为了适应社会发展对高校人才培养的多种需求,适应高校的特色发展和学科建设,适应普通民众对高等教育的多元化需求,适应学生的全面发展和个性培养,当前美、法两国都在保持自身招考传统的基础上,推动以综合多元为总体特征的高校招生制度改革,出台了若干新的改革举措。

一、加大统一考试力度,适当扩大高校的招生自主权

美国没有统一规定的中学教学大纲、教科书和中学毕业考试要求,也缺乏由国家组织的全国性高等学校入学统一考试。在全国范围影响最大的两项大学入学考试——SAT(Scholastic Aptitude Test)和ACT(American College Testing Program),都是由民间考试机构举办,且由于考试要求不同和参加考试的考生不同,很难从大学入学考试这一出口保证中等教育质量。而唯一在全美举行的全国教育评价测试(National Educational Assessment Program,简称NEAP),因为参考人数很少,且多为自愿,对中等教育质量的杠杆作用也非常有限。这种没有统一要求和衡量标准的考试制度,导致美国中等教育质量严重下滑。为了遏制这种状况,几届政府都力图通过教育改革建立可以表明全美学生学习内容和水平的全国统一教育标准,并实行统一考试以检查学生是否学完了统一课程和达到了教育标准。在建立全国教育标准和统一考试的同时,各州为了解在校学生学习情况及统一中学毕业标准,也对以往由学校或学区分散进行的中学毕业考试加强了统一要求,并实行州际统一考试。

法国一直保留着毕业会考和资格证书考试的传统。无论是毕业考试,还是升学考试一律实行会考制和证书制。学生完成三年高中学业,通过全国统一组织的高中毕业会考,取得资格证书,便可申请进入一般综合性大学学习。只有对于那些准备进入高等专门学校即大学校的学生,才要求在附设于普通高中的预备班学习2—3年,然后通过竞争更为激烈的选拔性考试,才能升入高等专门学校。然而,由于高中教育类型的多样化,高中毕业会考的考试科目和考试内容都不尽相同,法国最近几年一直力图建立国家级的统一考试,并开始使用全国统一的会考试卷。值得注意的是,法国人一直努力将高中毕业会考从单纯的知识测验改变为能力和智慧的测验,一方面是拓展考查范围,另一方面是重点考查学生的分析能力,以避免学生陷于死记硬背和机械训练之中。

相对而言,美国高校在招生录取上拥有更大的独立自主权,对新生的入学选拔一般都采用综合评价方法,从多个方面来衡量、选拔和录取新生,而不仅仅是看考生在某次考试中所取得的成绩。一般而言,美国高校在选拔和录取新生时,主要依据以下几个方面的资料:一是中学课程和学业成绩。美国大学一般要求考生在中学期间要学满15个学分左右,一般规定考

生在中学最后几年中各门学科成绩的总平均分在C级(总共6个等级)以上。在新生的选拔条件中,高中阶段的学业成绩占有非常重要的地位,约占整个比重的30%左右。大学方面主要依据考生的高中成绩,再参考其他资料决定是否

录取。另外,某些高校在审查考生高中成绩时,还常常将考生在中学班级里的名次作为一个重要的条件。名牌大学要求考生高中成绩须在前25%以上,一般大学要求考生高中成绩在前60%即可。二是大学入学考试的成绩。美国各大学对学生入学考试的项目要求各不相同,但大致可以归纳为三种:要求参加SAT和ACT两项考试;要求参加大学指定的一项考试,有的大学也允许考生从两项中自选一项;不要求参加任何考试。考生在申请入学时,须参加志愿学校指定的由社会考试机构举办的考试,其成绩将作为录取条件之一。三是入学申请书和推荐信。这也是各高校选拔录取新生的主要参考资料之一。推荐信通常由任课教师或校长写,有的高校甚至要求考生提供2—3封推荐信。大学招生机构一般都认真审查和评定每个考生的入学申请书和推荐信,其目的是了解考生的特长、兴趣爱好和才干。四是面试成绩。某些高校在选拔录取新生时还举行面试,主要通过对话了解考生的能力、个性、兴趣、特长等方面的情况。面试成绩在选拔录取中也占有一定的比例。五是大学招生中的特殊标准。美国各大学在招生过程中通过审查考生平时参加各种课外活动来评定考生的组织能力、宣讲能力、研究能力和创造能力等,考生只要在某方面具有特殊才能,不管学业成绩如何,都可以免试录取。

二、革新考试内容,重点考查学生的实际能力与创新能力

当前美、法两国教育的共同特点是重视学生对基础知识的掌握和基本素质的提高,注重学生各方面能力的培养,注重学生的全面发展和个性培养。在这种教育改革背景下,如何完善考试方法和试题形式,在基础知识检查、基本学力测验和综合素质评价的基础上,重点考查学生的实际能力和创新能力,成为目前和今后两国高校招生考试改革的基本课题和努力方向。

仅以美国为例,原先的SAT考试是一种学业适应性测验,包括SAT综合考试和SAT单科考试(SATII),考试内容涉及数学和语言两部分,考试目的不是检查考生在高中阶段的知识总量,而是测验考生是否具备进入大学继续学习的基础知识和基本能力。但最近几年来,SAT综合考试以一次学术能力考试定终身的弊端日益暴露,而它基本维持不变的考试内容更是受到社会各界的声讨。美国人认为,原有的SAT综合考试本来是测验学生的学术能力,但是随着时间的推移,全部采用选择题的考试形式导致了考生的死记硬背,不能有效地考查学生的知识与能力,更不能测查出学生的创造能力、表达能力和求异思维能力。

为了突破SAT的这些局限,美国于2005年取消了长达80多年之久的老SAT,在综合考试中取消了自1926年以来一直被认为是测定智商高低的逻辑类比问题,取而代之的是“批判性阅读”,在标准英语部分增设了单独记分的写作部分,原来的数学部

分去掉了数值比较部分,新增了高等数学的基本内容,并增加了自由应答题,由此形成数学、批判性阅读和写作三足鼎立之势。总体上看,新SAT增加了一个写作与语法板块,每个板块仍占800分。此外,新SAT还增加了数学的难度,取消了词汇板块中令人讨厌的“类比”部分,用阅读理解和完形填空取而代之。这样,新的SAT综合考试提高了考试的难度,增加了可检测性,更能促进学校按照教学大纲,实施教书育人的强国教育计划。与此同时,为了适应高中课程变化和大学教学对于新生在知识和能力上的新要求,美国的ACT考试也从原来的英语、数学、社会科学和自然科学四个部分调整为英语、数学、阅读和科学推理四个部分,主要考查学生在接受中等教育后运用知识的能力和推理能力。

三、采用综合评价方法,强调考生的平时学习与多方面表现

美国高校录取新生注重对学生素质的综合评价,一般包括SAT和ACT两项考试成绩、学生平时的中学课程和学业成绩、推荐信、平时活动情况、获奖记录情况、面试成绩、论文情况以及大学招生中的特殊标准等。凡是希望升入大学的学生,从进入高中学校的第一天开始,就必须随时为升入大学做准备。对学生而言,想上大学首先必须获得高中毕业证书,其次是平时学习状况与各个学期的期末考试成绩也非常重要,它主要包括3个方面:平时作业,约占期末成绩总评的50%;项目评分,是每个科任教师给学生自己动手做的项目打分,约占期末成绩总评的25%;考试成绩,依据综合平时测验、期中考试和期末考试的分数来评定,约占期末成绩总评的25%。这样就防止了“一卷定终身”的弊端,突出了学生平时学习的重要性。因此,美国学生升入高校的过程,就是他在高中教育阶段全面发展的过程,这有利于学生素质的全面发展。

从目前美国高校招生制度的发展趋势来看,依据考生高中学业成绩、SAT或ACT测验成绩、高中教师评语及推荐信等资料进行综合评价的招生录取办法在短期内将不会有太大的改变。但是,美国一直有着注重考试效度和信度的传统,这种传统促使美国能够根据社会舆论的反映不断对高校招生考试制度进行改革和完善。可以预见,今后美国仍将继续增加考试内容,提高考试难度;推出启发式测验和论文式测验等新的考试方法,力求全面考查考生的基本能力和综合素质;改革高校入学制度,提高入学机会的公平性;改革考试服务公司,消除商业性考试的消极影响。

法国也十分强调平时成绩在考生最终得分中的地位,为此还专门设立了高中毕业会考评审委员会,它的主要职责就是依据学生的毕业会考成绩和学生的平时成绩两项得分来决定考生的最终得分,同时采用了全国统一的学生成绩册,来记录和反映考生的平时学习状况,以作为毕业会考评审委员会决定考生最终得分的重要依据。为了比较客观、准确地反映考生的平时学业成绩,法国采用了统一的学生成绩册。评审委员会在审查学生的成绩册时,如果成绩册上的记载较学生的毕业会考得分低,则以学生毕业会考得分为准,如果成绩册上的记载表明考生的实际成绩应比毕业会考得分高,则会慎重地给该考生酌情加分,特别是对于处在通过边缘的考生,有时还会有条件地送一些分。一般而言,考生最终的考试成绩由20个必修的基础

课程的成绩、8个能力课程中6个课程的成绩和一个能力课程的学科作业的成绩、中学毕业证书考试的笔试和口试成绩加4门考试学科最后一学期的学业成绩三部分组成,并根据考生在大学试读期间一年后的考试情况决定是否正式注册。

四、开辟多种入学途径,采用入学预注册制度

为了适应社会对高校人才培养的多种需求和学生的个性发展需求,尽量丰富考试形式,组合考试科目,增加考试机会,开辟多种入学途径,是美、法两国推动综合多元化高校招生改革的又一重要举措。

众所周知,美国每年不但举行SAT、ACT、AT三种大规模的大学入学考试,其中的SAT考试一年举行7次,而且针对不同类型的高校实行3种不同的高校招生政策:一是非选拔型。只要具有高中毕业证书或相当于高中毕业的学生,可不经入学考试,直接注册入学。实行这类招生制度的学校约占美国大学总数的34%左右。二是基准淘汰型。凡具有进入大学学习的最低限度的知识水平和能力,其他资格也合格者均可入校学习。实行这类招生政策的学校约占美国大学总数的56%左右,是美国高等学校入学招生制度的主体。三是竞争选拔型。要经过公平的竞争,最后从中选择优秀者入学。实行这类招生政策的学校约占美国大学总数的8%—10%左右。

法国则一直实行一种双轨制的高校招生制度:一般综合性大学只凭通过高中毕业会考取得中学业士学位的学历证书即可,这是法国高校招生的主体,约占总数的90%;高等专门学校要凭中学业士学位学历证书、专门入学考试成绩以及学生档案经过挑选,被录取者约占总数的10%。这些专门学校主要包括三类:大学工艺学院;高级技术人员班和大学校预备班。具体地说,以综合大学为代表的高等教育机构以通过高中毕业会考而获得业士学位为入学条件;高等专门学校即大学校以通过专门入学考试为条件;而大学工艺学校、高级技术班和大学预备班以业士学位以及学生档案为基础经过挑选录取。除去高中毕业会考和高等专门学校入学考试这两条途径外,法国还设立了“大学专门入学考试”和其他考试方式,为没有获得高中毕业会考文凭或同等学力证明的人进入大学开辟新的途径。

值得注意的是,为了提前掌握生源情况,法国高等学校在最近几年的招生中采用了入学预注册制度。其具体做法是:在每年的3—4月提前让学生登记志愿,登记学生预读的科系及两所大学;到5月份,学生收到由所登记进入大学邮寄来的保留名额登记单;7月间,待高中毕业会考成绩下来后,学生便可向预先注册的大学领取表格正式注册。为了方便学生填报志愿,防止考生因为填报志愿不当而落榜,法国从2003年开始利用现代网络技术,实行新的填报志愿及录取办法。其做法是让考生在網上填报一份总报名表,并按自己中意的程度排序,招生办根据考生的报名顺序依次投档,直到考生的最后一个志愿。这样既能保证那些知名大学能够选拔到最优秀的考生,也大大减少了考生因填报志愿不当而落榜的现象发生。

【作者单位:四川师范大学】

(责任编辑:韩廷斌)

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)