

# 培养有中国灵魂有世界眼光的现代人

## ——新型人才培养模式的构建与实践

祝启程

更多免费资料下载尽在:[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)(三通两平台简写)

我校是一所新办学校。办校以来,我们以创新的办学理念,先进的育人模式,开拓性的教育精神不断地实践着我们的教育理念,努力为学生提供优质的教育服务、广阔的学习天地、丰富的校园文化、幸福的校园生活。我们所做的一切就是要建立一所与现代教育同行、与世界教育接轨的高素质的一流学校。

### 一、培养有中国灵魂有世界眼光的现代人

我们把教育的目标定位于培养有中国灵魂有世界眼光的现代人。我们所要铸造的“中国灵魂”主要包括三个方面的内容:一是要用中华民族5000多年来形成的民族精神和优良民族道德传统教育、鼓舞我们的学生,激励学生继承中华民族传统美德,弘扬中华民族精神,保持民族气节,树立国家意识。二是要培养学生的人文素质,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,特别是要保持东方的传统价值观。三是鼓励学生认真学习中国文化,在吸收和融合世界民族文化精华、扬弃人类文化糟粕的同时努力发展中国文化。

我们所要培养的学生要有“世界眼光”主要包含三层意思:一是培养学生的国际意识、全球化视野、引导学生以环球的眼光和开放的心态积极吸纳世界一切民族的优秀文化。二是培养学生的好外语能力和心理素质,使之具有参与国际竞争的勇气和敢担风险的意识,具有跨文化交流的技能。三是积极学习西方的科学技术和学习西方学生的创新精神,努力培养自己的创造能力,使其具有复合型的知识结构和综合素质。让我们的学生达到科学精神

与人文精神交融和统一,成为能与他人、与社会、与自然和谐相处协调发展的人。

### 二、实现培养目标的新育人模式的构建与实践

为了实现上述目标,我们致力于构建一种集传统教育精华和现代素质教育先进理念于一体,集东方教育、西方教育优势于一体、能与国际教育接轨的新的育人模式。这种模式其核心就是要达到既重视加强基础知识和基本技能学习,又重视学生的智慧潜能开发和创造力的培养。

1. 开发整合课程,构建学校的多元文化课程体系。

课程是教育的核心,是实现培养目标的基础和载体。为此,我们十分重视对学校课程的设计、整合和开发,努力构建一种既有共性保证学生基础教育质量和学生的基础学力,又有个性,让学生可以在各自不同领域里充分学习、充分发展的灵活多样富于弹性的课程模式体系。

这一体系包括以下三个方面。

第一,构建学校课程体系。我校的学校课程体系包括:

必修课:含全部国家课程和部分校本课程。

选修课:将每周的必修课课时抽出3节开设选修课,每个学生自选一门。

拓展欣赏课:包括文学、艺术、外国国情知识介绍、最新科学技术讲座、现代政治、经济A、B、C、时事热点问题讲座等六个方面,每天在课外活动时间进行,由学生自由选听。

研究课:每个学生每学期一个研究课题。三年

必须修满 100 个学分才予毕业。

活动课：包括社会综合实践活动（每期 3 次）、社团活动、学科兴趣活动、竞赛活动等。

休闲课：含每天的电视课、唱歌课，每周一次的班级文娱活动。

环境课：含校园文化建设、学科学习环境营造、每周一次的英语村活动、学校双语文化建设、英语角建设、读书节、数学周、科技节、艺术节等。

第二，构筑学科课程体系。为了保证各基础文化学科课程能构建学生完整的知识体系。我们构建了各学科的课程结构体系。例如语文课除传统的语文课堂教学外，还增加了阅读课、口才演讲课、写字课、语文活动课。英语课程结构包括基础课、拓展课（课外阅读报刊报纸，观看英语原声电影等），活动课（含各种英语文化活动，例如英语演讲、英语剧等）、环境课，创设学习英语、用英语交流的环境。数学包括基础课、提高竞赛课、讲座课、数学小论文、数学难题擂台赛等。学科课程的结构体系保证了学科教学目标的全面达成。

第三，整合开发课程资源。

①调整补充国家课程。一是增加课程内容。例如语文增加演讲、口才训练，增加阅读量。数学增加了实验教材、竞赛教材。外语增加 3L、走向未来、剑桥国际英语内容。二是将原教材进行调整改编，例如初一、初二政治课我们分解成礼仪、学会做人、学会生存、走向成熟（青春期教育）、走向坚强（心理教育）、法律知识课。

②开发校本课程。分别开设了能力课、读经课、科技博览、文学艺术欣赏、儿童哲学、竞赛数学等课程。已完成了 18 门校本课程的教材建设。

③开发课程资源。一是利用好校内课程资源，例如实验室、图书室及各类教学设施。二是利用好校外的课程资源，包括图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、科研院所等丰富的社会资源。三是开发信息化课程资源。充分利用校内信息网、电子图书馆的利用，家庭网络资源等。教师不再把学生拴在书上，而是引导学生走出教科书，走出课堂和学校，充分利用校内外各种课程资源在社会大环境中学习和探索。

## 2. 铸就中国灵魂，构建校本德育模式。

我们认为，人才是人格和才能的优化组合，成

才先要成人，成人先要铸魂。为此，我们构建了富于学校个性的校本德育模式。即没有师生隔阂的平等教育模式，没有差生概念的教育模式，没有单纯说教的教育模式，就是以铸造中国灵魂为核心，以走强者之路为主线，以精神信念教育、传统美德教育、公民意识教育和国际化素养教育为主要内容，以环境育人、读书育人、服务育人、管理育人、体验育人为主要途径，以思想上的可接受性、行为上的可操作性为主要操作原则的主体德育模式。

在德育内容上，有步骤地对学生进行四大教育。一是精神信念教育。新生进校第一课就是学习《弟子规宣言》、《女子自强公约》，开学第一次活动就是举行《入校宣誓》，在庄严的大会上人人立下成才宏愿，贯穿每一学期的德育主线就是开展成才设计和创优活动，通过各种能震撼学生心灵的活动，以焕发出学生饱满的学习热情，使之具有享受不尽的精神力量。二是进行传统美德教育，培养学生最基本的人格、人性、人品。包括爱国报国，诚实守信、勇敢正直、团结友爱、礼貌待人、尊师孝亲、自尊自律、理解和体贴他人。我们认为这是每个人立身处世的基础，也是德育的基础。三是进行作为未来公民应有的基本观点和态度的教育，帮助学生树立正确的理想和道德观念，纪律和法制观念、民主与参与意识、使命与责任意识，其中最核心的是帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，培养学生作为未来公民的责任感和义务感。四是进行国际意识教育，引导学生要以宽广的全球视野和历史视角，审视世界多元文明，以开放的胸怀了解多元化，引导学生以科学的态度分析判断各种文化现象，自觉抵御西方国家的意识形态的渗透和价值多元化的冲击。

在德育形式上，我们力争做到可接受性和可操作性的统一。主要从以下五个方面对学生进行德育。

环境育人。一是营造一个蓬勃向上、自强争先的学习氛围。每个学生置身于这样的环境中都会受其鼓舞，积极向上。二是将校园内每一条路、每一面墙、每一片草、每一个空间、每一个时段都开发成环境课程资源。

读书育人。还我校园朗朗书声，还学生读书权、思考权、发展权，使学校成为学习知识的天堂。我们编写了系列读经课本。每天一节读经课让

学生读尽古今中外名文名言，让学生与经典为友，读天下美文，做少年君子。我们还举办读书会、读书会、学习沙龙，开设阅览室等。

**服务育人。**我们牢固树立教育就是服务的新理念，教师用爱心、热心、细心、精心去关爱每一个学生，全面抓好学生吃、住、行、医、安全、娱乐，充分满足学生尊重、关怀等各种需要，让学生充分享受到家的温馨，体验到被人关注与爱护的温暖，感受到人性的光明、和煦。我们努力建设学校精神家园，全面丰富和提高学生校园生活质量。

**管理育人。**我们通过管理实践树立学生的责任感，让其在管理实践中学会自理、自律、自控、学会理解和尊重。学校建立了全员参与的学生管理体系。实行学代会制、学生校长助理制、学生助教制、人人有管理岗位制、干部竞选制、家政执周制、社区服务制、学长制。为了培养未来领袖型人才，我们成立了青少年干部学校，对学生干部进行定期轮训。

**体验育人。**我们既重视对学生进行必要的道德教育和灌输，更重视让学生在实践中去体验。组织参加军训，体验军人的艰苦；听取企业家创业介绍，体验创业的艰辛；通过旅游，体验祖国的大好河山；通过自己洗衣做饭体验父母的辛苦；有了好的表现及时表彰，体验成功的喜悦。总之，让学生去体验，在体验中增长见识，得到陶冶。

**3. 推进教学转型，构建以发展为本的教学模式。**

传统教育立足于知识的传授，形成以“三中心”为特征的传承式教学模式。这种教学模式难以培养出有良好道德面貌和创新精神与动手能力的人才。为此，我们将教学改革的突破口选在对传承式教学模式的转型上，变以知识为本为以发展为本、以能力为本。并着力在以下三点进行突破。

①使学生的个性、天性在校园大放异彩。一是发展个性，不用一个模式去培养学生，不单纯以考试分数去评价学生，注意发现学生的别才别趣，注意发展学生的特能特长；注重培养学生中的奇才“狂”才。我们推行全校英语、数学分层次教学，允许优秀生超前超常学习，并对已掌握的学习内容免听免考。二是还给学生的学习选择权，时间支配权，每周拿出3节正课设选修课，让学生选课程选教师，每天安排50分钟时间让学生自由活动。三

是挖掘潜能，将潜能变成显能。我们推行全员个性化教学，教师帮助学生进行个人发展设计。按照“挖掘潜能——亮化潜能、发挥潜能——形成显能”的发展轨迹使每一个学生得到充分发展。四是创造学术研究氛围。我们开设了6大类学术讲座课，每周都有各种讲座，学生可以自由选听，成立了18个由学生组织的社团，例如读书社、诗社、演讲协会、学法研究会、网络俱乐部、爱心社、学生行为自律仲裁庭等。从而使整个校园洋溢着浓浓的研究气氛。

②让学生在课堂上自主学习和深入思考。我们把提高学生在课堂上的参与性和思维性作为课堂优化的两个着力点。首先要求教师把引导学生主体参与作为课堂的主旋律，保持参与的全员性、全程性。教师讲课时间不得超过20分钟，学生练习时间不少于15分钟，课堂上给学生阅读、思考、交流、操作的机会。

同时要求教师的课堂教学要以思维训练为主线。每堂课都要保持一定的思维量。要把发展和完善学生的智力素质贯穿课堂始终，促进知识向智慧能力转化。

③让学生愉快地作业和考试。

优化教学模式必须优化作业训练和考试评价。在作业训练上，我们坚持研究作业规律，优化作业设计。一方面努力控制数量，学生在校学习的5天内，一律不准布置课外书面作业。另一方面，努力提高作业质量，增强学生作业的兴趣。包括提高作业的趣味性、拓展性、多样性、综合性，增加学生的选择性。变单一的文化作业为文化作业、实践作业结合；变单一的书面作业为书面与口头、实践活动并举；变单科作业为沟通学科间联系的综合作业。

在考试评价上实行3个转变。一是内容上变偏重考知识记忆向偏重考知识的应用和考能力转变。二是形式上变机械单一的考试向生动丰富的考试转变，实行书面考试与考实践、口试结合；开卷与闭卷结合；必答与选答结合；分项考与集中考结合。三是管理上由整齐划一向因材施教转变。对考试不满意者可以重考；对某学科学习特别优秀者阶段性考试允许免试，不同层次的学生给予不同的考试内容、考试要求。

作者单位：四川绵阳市东辰国际学校，621000）  
更多免费资料下载尽在：[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)（三通两平台简写）