

日本高校招生制度的改革与发展: 借鉴与启示

文 / 金志远 李松林

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

[摘要] 通过入学考试评定学业成绩是日本自现代教育发端以来所实施的传统招生办法。目前日本已经形成一种以两次考试为基础,以多元综合为特征,融合东西方考试文化的高校招生制度,其关键是高校招生需要体现“什么样的考试观”。以多样化取向的日本大学入学考试改革在改变“一考定终身”和避免招到“高分低能”学生等方面能为我国的高考制度改革提供了参考和启示。

[关键词] 日本高校 招生制度 改革与发展

日本与我国同属于东方文化圈,在教育观念和考试制度上都有许多相同或相似的地方。近些年来,针对以前教育领域中存在的学历主义、升学主义、缺乏个性等弊端,日本正在积极汲取国际先进经验和做法,进行着多元化和个性化的改革尝试。通过十多年的探索与改革,日本目前已经形成一种以两次考试为基础,以多元综合为特征,融合东西方考试文化的高校招生制度。我国像日本一样,考试成绩也占大学招生主导地位,因此日本高校的招生经验对我国具有十分重要的参考价值。

一、日本高校招生制度的历史发展与改革

通过入学考试评定学业成绩是日本自现代教育发端以来所实施的传统招生办法。现行考试制度是过去的考试制度演变和改进的结果。

1. 建立统一考试与单独考试两次考试制度

从1949年开始,日本各大学基本实行了类似我国曾经实行的考试、复试和档案(调查书)审查相结合的招生形式。由于许多高中将大量时间和精力用于应付升大学考试,造成学生实际学力的下降,大学和高中双方对此表示极大的不满,1955年这种高考制度终于停止实施。1955年至1965年期间,日本实行了各大学一

次性考试录取的办法,虽然减少了复试等繁琐复杂的工作,但又产生了学生过分集中报考名牌大学的问题。从1963年到1979年的十几年中,日本大学的招生考试处于比较混乱的状态,引起社会和学校的强烈反应。自1979年起,日本的高校入学考试由大学入学考试中心举办的“共同第一次考试”和由各大学举办的“第二次考试”组成。大学根据考生这两次考试的成绩,并参考高中校长提供的“学生鉴定书”、“体检表”等资料择优录取。共同第一次考试主要考查考生高中阶段基础知识、基本技能的掌握程度,判断考生是否具备接受大学教育的学力。考试科目为国语、社会(从政治经济、伦理与社会、历史、地理中任选两门)、数学、理科(从物理、化学、生物、地理等学科中任选两门)、外语(从英语、德语、法语中任选一门),共五科七门。这五科为考生必考科目,否则将失去第二次考试的资格。共同第一次考试结束后,各国立、公立大学接着举行第二次考试,不同学校、不同系科、不同专业的考试内容各不相同,其目的是考查学生的专业适应能力、特殊能力和包括课外活动在内的多种能力,突出专业特色。考试常常采取论文、论述、口试、技能操作、推荐以及大学认为必要的其他专业考试等形式。

为了纠正“共同第一次考试”产生的畸形竞争和高

中应试教育的不利影响,日本从1990年开始使用由大学入学考试中心负责实施的共同考试的新型系统——大学入学考试中心考试(NQUEE),又称“国家中心测验”。大学入学考试中心考试的目的在于保证各种各样的选择原则和标准适合于考生的不同的个性、能力和倾向。更为深层的作用在于,帮助国立大学在第二次考试中进行适当的改进,增加考生同时参加多个国立大学考试的可行性,实现招生工作多样化,使之更加富有特色。经过十多年的改革与完善,日本已经建立起一套为社会所广泛认可的统一考试与单独考试相结合的高校入学考试制度。

2. 实行多渠道的高校新生选拔制度,扩大高校独立招生权和考生选择的自由度

日本高校普遍推行多渠道的新生选拔制度。虽然国立大学、公立大学和私立大学的选拔标准和选拔办法各不相同,但一般选拔方法主要有以下几种:(1)综合方法。各大学一般都采用这种方法。它是根据大学入学考试中心考试与第二次单独考试的成绩、调查书、体检表等进行综合判断选拔,各大学可以根据自己的侧重自行决定两次考试成绩在录取中所占的比例。(2)保送入学。日本大部分大学有保送入学制度。保送名额的多少,由各大学自行决定。保送条件和办法,各大学也不完全相同。(3)推荐入学。日本大部分大学都采取推荐入学制度。推荐入学名额和加试办法由各大学自行决定,录取办法一般根据调查书、推荐信和本人报告进行初选,初选合格者通过加试后由大学决定是否录取。(4)调查书选拔。一部分大学对调查书所提供的资料进行判断来决定是否录取。有些大学为了防止参加第二次考试的人数过多,先根据调查书进行初选,之后才决定参加第二次单独考试的人选。(5)残疾人的入学选拔。这一选拔制度是日本高校入学选拔制度的一大特色。残疾人的考试内容同正常人一样,不同之处在于残疾人单独一室进行。试卷有盲文本的,也有大字本的,考试时间延长1.5倍,答卷则用盲文或由监考教师代写。

实行多渠道的高校新生选拔制度,一方面扩大了各高校的招生考试自主权,保证各高校、各系、各专业可以充分选拔自己所需要的新生,另一方面考生也可根据自己的个性和特点,选择适合自己发展的院校和系

科,为考生拓展了选择的自由度。因此,日本的高校统一入学考试制度,其实质是统一入学参考标准下的各大学独立招生。

二、日本现行的高校招生制度及其特点

日本现行的大学招生考试制度是“大学入学考试中心考试”和各大学的个别考试并行,通过这两种考试来综合考察考生的学力、能力和适应性等。

与中国一样,日本建立有全国统一的大学入学考试制度,并存在激烈的考试与升学竞争。为了克服“考试地狱”、“学历社会”给学校教育带来的一些负面冲击,更好地培养学生的创造性与生存能力,日本取消了自1979年以来实行的以共同第一次学力考试为重点的大学入学考试制度,开始实行新的以大学入学考试中心考试为标志的NQUEE大学入学考试制度。新的考试制度的最大特点是,同时实现了统一考试与单独考试的结合、考试机会的多元化、考试科目组合的多元化和入学方式的多样化。按照新的考试制度,日本大学入学考试分两个阶段进行:第一阶段是由大学入学考试中心统一组织的全国统考,一年举行两次,考生可得到更多的报考机会。各大学可根据自身的专业特点和要求,自行决定考生参加全国统考的考试科目,并可根据需要对各科目的分数比例进行调配。第二阶段是由各大学自行组织的单独考试,主要包括三种类型:一是“个别学力检查”,主要考查考生的学力、适应性和能力;二是“综合能力检查”,一般进行论文测验、综合问题测试、面试、实际技能检查和听力测试等。应当指出的是,近年来有的大学不进行学力考试,只以小论文测验、面试等方式选拔学生;三是专门针对职业高中和综合学科毕业生的选拔性考试。这种选拔是商学、工学、农学、水产学、家政学、护理学等类型的大学、学部为了招收有一定专业素养的新生,以职业教育专门高中和综合学科毕业的学生为对象进行的招生考试,这种制度是从1996年开始实施的。目前日本正在不断修正和完善新的NQUEE考试制度。

近年来,日本社会适合升入大学的青年人数有所减少,大学升学率逐年上升,大学能够基本满足学生的升学要求。鉴于这种情况,日本文部省对高校招生方式进行了积极的改革,强调从多个方面、通过多种方式选拔

和录取新生,积极倡导和推动多样化的高校入学选拔方式,包括推荐入学、面试和写小论文入学、社会人特别选拔入学、一般选拔 AO制度(Admissions Office, AO)等。其中,又以推荐入学制度和一般选拔 AO制度最为引人注目。推荐入学制度包括两种:一是推荐入学 I,免除大学入学考试中心考试和个别学力检查两种考试,直接推荐入学;二是推荐入学 II,只免除个别学力检查。推荐入学制度的具体做法是大学留出部分招生名额,招收中学校长推荐的优秀学生。一般选拔 AO制度是指学生和大学进行双向选择,具体做法是高校在考试的前一年 11 月以前与考生见面,向考生介绍学校以及专业情况。同时,校方不只看重学生的成绩,还注重对考生进行资料审查和面试相结合的综合考查。考生必须撰写小论文,以便学校考查考生的理论思维能力、表达能力、独创性和知识面。同时,高校还要进行面试,对考生的学习兴趣、判断力、知识面以及理解能力等进行考查。另外,考生在高中期间的小组学习、课外活动、学生会工作、志愿者活动及兴趣、爱好、特长等情况也是考查的重要内容。推荐入学和一般选拔 AO制度代表着今后日本高校招生制度的发展方向,但是还不能完全取代目前实行的 NQUEE 大学入学考试制度。

由此可见,目前在日本的大学招生考试中,评价方法和评价尺度是非常多样化的。对于日本大学招生考试或选拔制度的方式,我们至少可以总结出以下几种:“中心考试”与个别学力检查相结合;“中心考试”与面试、小论文测验等相结合;只采用“中心考试”;只采用面试、小论文测验等;采用推荐入学等特别选拔。另外,日本个别大学仅凭高中的调查书、健康书等材料录取新生。

三、日本高校的招生制度对我国的启示与借鉴

在对日本招生制度改革与发展的探讨中,我们深感中日两国虽然社会制度不同,国情迥异,然而由于日本受我国儒家传统文化的深厚影响,并且两国在发展本国高等教育事业中面临着很多共同的课题,因此,日本改革大学招生制度所做的努力和取得的经验,对我们启示颇多,可资借鉴。

世界上还没有一个国家的招生制度是十全十美的。日本教育问题的产生有其历史的渊源,二战前后的问题表现形式不同,高考制度也不相同,但选才与育才的关系清楚地表明,只要存在选拔性的或高竞争性的教育考试制度,就有类似我国的应试教育问题。问题的关键是,随着时代的进步,高校招生需要体现“什么样的考试观”,即“应什么样的试”,“是仅仅笔试还是包括其他考试”,“是一次还是几次考试”,“是全国所有学生统一应试还是按各大学将来的培养方向分类应试”,以更符合教育与社会发展的需要。日本在这方面的努力对我国招生制度改革具有重要的借鉴与启示意义。

20世纪 90 年代以来,随着日本高中教育的多样化,其毕业生的能力、适应性和学习经历更趋多样化,与此同时,大学方面正在深入地向着多样化、个性化方向改革。主要表现为考试机会的多元化、选拔方法的多样化、评价尺度的多元化。日本在向高等教育大众化深入发展的今天,为进一步促进大学教育的多样化和个性化做出了很大努力。同日本相比较,我国各大学都按照全国统考所划定的分数线录取学生,缺少按照大学的特色、专业的适应性和特殊性来录取新生的多样化特征。因此,以多样化取向的日本大学入学考试改革在改变“一考定终身”和避免招到“高分低能”学生等方面能对我国的高考制度改革有一定的参考和借鉴价值。✱

参考资料

1 日本文部省.Introduction of National Center for University Entrance Examination, MOVBUSHO, 1998

2 邱洪昌,林启泗主编.十国高等学校招生制度,航空工业出版社,1994

3 程刚,华巍.注重灵活性和选择性——日韩大学招生考试制度现状.上海教育,2006(6)

4 吴瑾.浅谈日本高考制度对我国高考制度改革的启示.华中师范大学研究生学报,2006(4)

(作者单位:金志远,内蒙古师范大学教育科学学院;李松林,四川师范大学教育科学学院)

责任编辑 石 炯

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)