

学校特色营建实践模式分析

◆ 李松林

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

[摘要] 办学特色是提高学校教育质量的关键。归纳和总结目前学校特色发展的大量实践案例,可供学校选择的特色营建模式主要有:从创造主体来看,可以采取个体创造与集体创造两种模式;从范围和对象来看,可以采取从局部突破到整体优化两种模式;从实践方式来看,可以采取传统优势提升式、弊端问题解决式、机遇顺势利用式、空白不足弥补式、困境低谷脱身式、理想信念实施式六种模式。

[关键词] 学校发展;学校管理;办学特色

[中图分类号] G47

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808(2009)12-0037-03

走进今日之中国学校,一方面是学校缺乏特色成为我国学校最显著的特色;另一方面,出于对这种现状和学生发展问题的深刻反思,我国学校又在大规模地谋求各自的特色发展。从缺乏特色到重新营建特色的转换过程中,我们需要追问:可供我国学校选择的特色营建实践模式究竟有哪些?

一、学校特色营建的主体:从个体创造到集体创造

学校特色是学校基于自身的历史传统和实际情况,在较长期间的办学实践中逐渐形成的一种区别于同类其他学校的独特、优质而且相对稳定的办学气质和办学风格。^[1]从学校特色的创造主体来看,学校特色营建可分为个体创造模式与集体创造模式。个体创造模式的发动者和实施者是个人。这种模式包括三种类型:校长独到的办学理念与办学思路;教师的课程创生与教学特色;学生的个性化学习与个性化发展。个体创造模式是学校特色营建实践中比较普遍和广泛的一种模式。相对而言,集体创造模式的主体不是个人,而是多个人、多个部门、多个单位。这种模式强调两点:一是分工与协调,各个人、各个部门、各个单位实行分工,既要发挥各自优势和特长,又要注意各自之间的协调;二是竞争与合作,既要鼓励合作,形成优势互补,又要鼓励竞争,激发出各自的能量和积极性。

在现实的学校特色营建实践中,并不存在单纯的个体创造模式和集体创造模式,更多的是以某一个体的特色和创造为基础,进而将这种特色和创造加以进一步的扩展和提升,最终采取集体创造的实践模式。青岛市实验小学的“情趣教育”就是一

例。20世纪90年代,青岛市实验小学杨屹校长在语文教学改革实践中总结并形成了“情趣教学法”,其主要思想理念后来被拓展到学校的课程、德育、校园文化建设、管理等多个方面。以此为基础,学校逐步探索、完善和凝练出“教育与情趣同在,成长与快乐同行”的办学理念和“以情激趣,以趣陶情,以情润德,以趣导学,情趣交融”的指导思想,并最终形成了体现该校特色的“情趣教育”模式。

二、学校特色营建的范围与对象:从局部突破到整体优化

按照学校特色营建的范围与对象,学校特色营建又可分为局部突破模式与整体优化模式。

局部突破模式,指学校在办学工作的某一方面或几个方面率先取得突破而获得的学校特色。在这种模式中,学校可以选择能够优化学校教育功能的某一个方面工作,制订学校特色营建方案,通过优越性与可行性的论证,付诸实践,也可以考虑到密切相关的几个方面,同时进行创新,制订出一个协调配套创新的学校特色营建方案,经过论证之后,再付诸实践。20世纪90年代北京市十一学校在全国率先实行“国有民办”的办学体制改革;太原市第十中学基于学生主体意识、主体能力的培养,从1983年就开始提出和实践“五让教学法”;等等,都是局部突破模式的典型代表。

从学校教育的主要工作环节来看,学校特色营建实践的局部突破模式可以分成十种类型:第一,办学目标突破型,革除现行办学目标中所存在的突出弊端,革新陈旧过时的办学目标,弥补办学目标

李松林/四川师范大学教育科学学院副教授,博士(四川成都 610068)。

的不足之处；第二，办学理念突破型，根据教育改革的根本价值潮流和学校自身实际，确立学校新的教育价值标准和办学基本理念；第三，学校文化突破型，依据学校自身的历史传统和学校所处社区的文化传统，挖掘其中核心的文化要素，凝练和提升学校的文化精神，美化学校的文化环境，包括校园文化、教师文化、学生文化、课程文化和网络文化；第四，管理体制与运行机制突破型，根据现代学校管理制度与运行机制的核心价值，改革学校的办学体制，转变学校的管理体制，创新具体工作机制；第五，办学资源突破型，重新建构学校、政府、市场与社区关系，实现内部办学资源的优化配置与外部办学资源的整合运用；第六，教师队伍突破型，适应新课程改革对教师自主发展和专业发展的内在要求，通过实践、交流、教研和学习，全面提升教师的专业能力和教育素养；第七，课程教学突破型，适应国家新课程改革的内在要求和基本精神，建立国家课程、地方课程与校本课程有机结合，体现均衡性、综合性与选择性的学校课程体系，转变教学观念和教学行为，实现教学方式与学习方式的根本转变；第八，校本教研突破型，基于学校的实际情况和问题，依托学校自身的资源和条件展开教育教学研究，以科研兴校，以科研促教；第九，教育评价突破型，体现发展性评价的理念，创新教育评价的主体、内容、过程、方法与手段；第十，学生发展突破型，针对学生在德育、智育、体育、美育、劳动技术教育五个方面的发展状况，重点突破学生在某一方面的发展。^[4]

与局部突破模式不同，整体优化模式是首先从整体上确立学校办学目标，在学校办学目标的统领下，全面分析学校办学工作各个方面的目标、内容、方法，形成系统的学校特色营建方案，然后经过充分的论证和试行，再投入到实践之中。例如，为实现“全面发展打基础，发展个性育人才”的办学思想，北京市景山学校率先实行“从小到大‘一条龙’”的“五四”学制改革实验。以此为基础，景山学校根据学生身心发展规律和教育教学规律，统筹安排课程结构，自主研发了“景山学校系列教材”；积极改革教学方法，创造了汉字集中识字教学方法、数学速算教学法、听说领先教学法等一系列教学方法，培养出一支优秀的干部和教师队伍。同时，景山学校把日常教学工作、教育改革试验和教育科学研究三者紧密结合，形成“三位一体”的

模式，最终成为在国内外有影响的国际化学校。如果说局部突破模式注重的是通过学校办学的个别要素变革来达成学校的特色营建，那么，整体优化模式就是通过学校办学系统中各个要素的重组来促成学校的特色营建。

三、学校特色营建的方式：从传统优势提升到理想信念实施

从学校特色营建的实践方式来看，学校特色营建可分为六种模式：传统优势提升式、弊端问题解决式、机遇顺势利用式、空白不足弥补式、困境低谷脱身式和理想信念实施式。

第一，传统优势提升式。以成都师范附属小学（简称“成师附小”）为例，创办于1908年的成师附小在百年办学历程中，积淀了“赤诚教育、追求卓越”的学校文化传统。近年来，成师附小在承袭历史、思考未来、共谋发展寻求了新的定位，提炼出“万类霜天竞自由”的办学理念和“积聚内涵、整合资源、集团发展”的办学思路。采取这种实践模式，学校以已有的传统和优势为基础，将其加以巩固、扩展和提升。同时，学校也要注意处理好继承与创新关系的问题。

第二，弊端问题解决式。采取这种模式的典型代表是东北育才中学。20世纪80年代初期针对学校长期遗留下来的一大堆老大难问题，新的领导班子痛下决心，抓住行政和经济这两个关键杠杆，最后于1988年确定了以进一步落实校长负责制为突破口，以教职工聘任制和结构工资制为重点的学校内部管理改革，并在借鉴国内外优才教育先进经验的基础上，从1986年开始启动了整体的优才教育实验。经过20多年的改革与发展，东北育才中学已经形成了具有自身特色的办学思想和办学思路，成为国内率先推行结构工资制改革和实施优才教育课程教学与人才培养模式的成功范例。弊端问题解决式是准确、深刻地揭露学校发展中所存在的严重弊端和突出问题，并在认真研究这些弊端和问题的基础上，提出切实可行的解决方案。一旦影响学校生存与发展的突出弊端和严重问题在根本上得以解决，就能最终营建出学校的特色。

第三，机遇顺势利用式。机遇顺势利用式即学校创造主体拥有强烈的机遇意识和敏锐的捕捉信息能力，及时发现并充分利用学校办学实践过程中由偶然因素引发的某种特殊条件，顺势加以利用，并

在学校办学的某些方面取得突破,然后将其加以扩展、充实和提升,实现学校的特色发展。例如,上海市建平中学在深入研究我国素质教育改革和国家新课程方案的基础上,积极寻找政策基础和发展机遇,自觉挖掘学校发展潜力,率先提出了“合格+特长”“规范+选择”的办学理念,确立了以“促进人的社会化与个性化的和谐发展”为宗旨的办学目标。鉴于此,建平中学按照国家课程改革纲要和上海市课程方案精神,将学校的德育活动、学科教学、课外活动、社区活动、体育锻炼等一系列有计划有组织的活动,统一纳入课程管理范畴,构建了以“领域、科目、模块”为系列的三级学校课程结构系统,并催生出具有共同价值取向、不断进取、追求卓越的学校文化,为我国基础教育改革提供了一个可资借鉴的高效能办学模式。

第四,空白不足弥补式。空白不足弥补式即学校由于某种传统的思维方式、思想观念和行为模式等消极因素的影响,形成了学校办学在目标、内容、过程和方式等方面的“空白”“盲点”和不足,进而针对这些不足进行弥补,也能达到学校特色营建的目的。上海市和田路小学的科技教育就是其中的一例。鉴于学生缺乏科技教育和探究能力这一问题,上海市和田路小学利用学校所在社区的科技优势,开设了29个科技兴趣小组,规定每班要有1/3学生参加,同时开设29种31项科技讲座和活动课,要求以班为单位全员参加,使“科技教育”受益覆盖面超过100%。时至今日,上海市和田路小学已经创建成为著名的科技教育特色学校。

第五,困境低谷脱身式。今天的杜郎口中学就是采取的这种模式。教改前的杜郎口中学是远近闻名的薄弱困难学校,教学秩序混乱、师生关系紧张、厌学思想严重、辍学现象时有发生,县里已经将这所学校划入撤并学校的行列。面对混乱局面和被撤厄运,杜郎口中学领导决定从整顿教学秩序、提高教育教学质量入手,坚持“以人为本、关注生命、自主自信、探索创新”的办学理念,走出一条以“教师为主导、学生为主体、师生互动、共同发展”的教学改革之路。在几年的教学改革实践中,他们总结出“三三六”的自主学习模式。前“三”是自主学习模式的三大特点,即立体式、大容量和快节奏;后“三”是自主学习模式的三大模块,即预习、展示和反馈;“六”是课堂展示的六大环

节,包括预习交流、明确目标、分工学习、展现提升、穿插巩固和达标测评。通过全校师生的积极探索,杜郎口中学发生了翻天覆地的变化。杜郎口中学的实践探索充分说明,在学校面临发展困境和处于历史低谷的情况下,由学校领导率领学校全体成员,理性而认真地分析问题,充分发挥全体教职工的自主性、能动性与创造性,使学校重获发展活力的过程中,学校也会营建成某种发展特色。

第六,理想信念实施式。理想信念实施式即学校在已有发展基础上,从学校自身的办学理想和办学信念出发,通过某种先进、可行的办学理念的实践,努力实现学校的办学理念,进而达到学校特色营建的目的。这里以北京市第一师范学校附属小学(简称“北京市一师附小”)的“快乐教育”为例。快乐教育的核心和灵魂是“儿童愉快发展”。“愉快”是多种类多层次积极的情绪体验,既是儿童生动活泼主动发展的外在特征,又是儿童可持续发展的情感动力;“发展”是全体儿童的发展,是每一个儿童的全面和谐的发展、主动的发展、生动活泼的发展、终身持续的发展。从这一理念出发,北京市一师附小围绕减轻学生课业负担、提高教育质量这一主题,展开了长期的快乐教育改革实验。在快乐教育的实验探索过程中,北京市一师附小始终抓住课堂教学这个主渠道,研究教与学的“愉快合作”关系,逐步形成了教师善教之乐、学生学习之乐和师生关系和谐之乐的“三乐”课堂教学特色,创造出“激趣教学法”“参与教学法”“设疑教学法”“计算机辅助教学法”和“评价激励法”等五大类18种教学方法,制定了“快乐教育”的课堂教学评价方案,成为国内快乐教育的成功典范。

最后需要指出,学校特色本身就意味着学校与学校之间的差异与个性,因而学校特色的营建并不遵循某种严格、普遍的逻辑规律,也没有某种标准、固定的实践模式。分析和归纳上述各种实践模式,仅仅是为学校的特色营建提供若干可供选择的思路和方法。

[参考文献]

- [1] 王伟.学校特色发展:内涵、条件、问题与途径[J].中国教育学刊,2009(6):31-34.
- [2] 胡方,龚春燕.学校变革之特色学校发展战略论[M].重庆:重庆出版社,2008:91.

(责任编辑 杨清)

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)