

·校长论坛·

## 探索以发展为本的初中教育综合改革

更多免费资料下载尽在:[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)(三通两平台简写)

### ●祝启程

我校作为全国初中教育综合改革实验学校,近几年来,致力于探索以发展为中心的城市初中整体改革实验。通过实验,推动了学校高速、高质、高效发展,形成了高规格培养,高层次获奖,高品位输出的办学特色,教学质量连年被教育行政部门评为特等奖、特殊贡献奖。实践使我们深深地体会到:发展才是硬道理。

一、以学校发展为本,努力建设具有自主发展和可持续发展能力的一流学校

在改革实践中,我们始终把学校看作办学的主体,努力树立自己的办学理想和目标,追求自己的办学风格和特色,形成自己的学校文化和精神,使之成为具有自我意识、自我发展、自我约束、自我价值追求的发展主体,并在发展中学会发展,努力寻求适合校情的学校发展之路。

(一)建立自我发展、自我完善的管理机制。这一机制包括以下四个方面。

一是环境分析选择和目标导向机制。开办之初,正是教育界大力倡导素质教育的时候,于是我们就把学校办学定位于:探索人类社会跨世纪发展以及与中国改革开放相适应的初中办学模式,以逐步形成完整的素质教育体系为主攻方向。1996年,区政府提出创办涪城名校的决定,我们又及时抓住这一机遇,争取政策和投入,提出率先进入涪城名校行列,把学校办成实验性、示范性、辐射性三位一体的一流学校。达到学校=综合实力加特色,教师=综合素质加特点,学生=综合素质加特长,并制订实施“十大工程”的五年发展策略,并以此作为学校新的

奋斗目标统帅全校工作,激发教职工的办学热情。

二是组织创新和制度创新的机制。为了实现学校的良好发展,我们在学校组织和制度建设方面进行了一系列的大胆改革。在学校的领导体制方面实行了校长负责制和教职工代表大会制度,从而改变过去长期存在校长无法负责、无力负责的状况,有效地增强了学校的办学活力。在内部管理的组织体系方面,建立由决策系统、操作系统、监控系统构成的封闭的管理回路。增设了教育科研、教育督导评价、校园经济开发等职能部门。在教学管理的组织制度方面实行了“三级管理”(校级、年级、班级)、“双轨并存”(年级组和教研组)的体制,在人事和分配制度方面实行全量聘任制、结构工资制,在管理方式上,大力推行目标管理、全程管理、全员管理和评价管理。

三是人员优化组合合理流动与行为规范机制。一方面对教师实行严进宽出,动态优化,推行年级和班主任选聘教师和组阁制,按照大部不动、小部流动,建立起教师循环机制。另一方面对教师严格管理,严格考试,从严治教,建立起一套以岗位责任制、教学常规制度和评价聘用奖惩制度为主体的管理规章体系。这些制度是学校集体意志的体现。它使学校这个拥有近两千人的复杂的教学体系沿着办学目标的轨道“令则行,禁则止”,有条不紊健康地运转。

四是开放参与的合力机制。努力形成学校、家长的教育联络和综合教育能力,形成全社

会共同关心和参与学校教育的大教育网络。一方面我们在办学过程中积极地对外界推展自己的资源、优势、形象和声誉,让社会了解自己、理解自己,同时在这一过程中争取社会各界、各方面对学校办学提供支持条件。在教育科研,教学资源方面进行共享、合作共建,与社会建立合作关系,争取社会管理机构在学生教育基地的建设、社会育人环境的优化、社会力量的协调等方面对学校提供各种支持。另一方面积极争取教育行政部门的支持和认同,包括政策上的支持,如允许学校在办学模式、课程计划等方面适应学校改革的需求。尤其是在人、财、物上的支持,争取其为学校提供相应的教育设备设施。再一方面争取家长的参与与支持,尤其是要使家长进入教育境界,在培养学生作法措施上达到广泛的认同和一致,从而形成教育合力。

(二) 建立科研兴校,内涵发展的办学机制。我们认为在办学条件相对保障的条件下,学校的发展和办学质量的提高,一靠管理,二靠科研,三靠教育工作者的素质。其中科研是促进学校可持续发展的内驱动力。这是因为一方面教育科研是站在理性的高度用科学的态度、科学的观点、科学的方法探索改进学校内部机制。通过不断探索和调适激发内部活力、开发师生潜力、优化育人模式,使学校沿着高效、有序、科学的轨道发展。另一方面教育科研能使教师实现由经验型向科学型转变,并有效地克服职业倦怠,从而达到教育的最高境界。一个由科研型教师整体组成的学校,必然迅速形成适合自身条件的、有特色的教育教学体系,并不断地上水平、上档次、出人才、出理论、出队伍、出经验。因此,我们把科研兴校作为最基本的办学策略。并做到全员参与,全方位引入,全过程管理;教育科研进头脑、进课堂、进活动。具体操作就是实现“五个转变”、“五个结合”。

五个转变是:由“神秘化”向“大众化”转变;由“理论科研”向“实际科研”转变;由“自发科研”向“计划科研”转变;由“个体状态”向“集体状态”转变;由“单纯写论文”向“立足提高教育教学质量”转变。

五个结合是:宏观与微观结合;普及与提高结合;教育科研与提高质量结合;教育科研与培养合格教师结合;教育科研与争创名牌学校、特

色学校结合。

二、以学生发展为本,努力培养学生可持续发展的能力

我们坚持用为学生终身发展奠基的观点指导办学,将学生在校的学习生活与今后的继续深造与生存发展作为连续性思考,做到既注重学生的学习又注重学生的成长;既帮助学生掌握知识,又帮助学生形成能力;既着眼于当前成长,又注重学生的终身发展;既注重全面发展又注重激活个性;既致力于提高全体质量又鼓励超常,培养英才。

(一) 构建以学生发展为本的育人目标。培养目标为办学的依据和一切工作的着力点。根据上述理念,我校基本培养目标是:全面贯彻教育方针,培养既适应升学,又适应生存;既有综合素质又有个性特长的时代新人。

(二) 构建促进学生良好发展的育人模式。为了保证上述育人目标的有效达成,我们对过去的课程、教学和管理及评价模式进行了系统改革,构建起能促进学生良好发展的育人模式。

(1) 优化课程、构建立体化的课程模式。以社会需要、学生发展和学科体系三个基本点构建包括必修课、选修课两大门类,学科课程、活动课程、选修课三位一体的立体化的课程模式。把社会对未来公民的基本素质要求作为共同的内容列为必修课,包括教学计划规定的国家课程、地方课程和学校课程以及以学生社会化为目的,强调学生社会实践能力培养的德育活动课。把发展学生个性特长和培养第二层次学习水平为标准的教学内容列为选修课,包括特长性选修,兴趣性选修,拓展性选修。选修课主要依据学生兴趣和可接受程度及未来对人才素质的要求而开设。这样形成既有共性,保证学生基本教育质量和学生基础学力,又有个性,让学生可以在各自不同的领域里充分学习、充分发展的灵活多样富于弹性的课程模式,既加强了学生各科知识与各种能力基础,又为学生形成可持续发展学力提供了广阔的学习背景。

(2) 改革德育模式。打好做人的道德素质基础。一是改革必修课,增设选修课,健全德育课程。政治课坚持理论与实际相结合的原则,采用知、信、行教学法,实行课内理论学习+课外实践锻炼的课程结构,将政治常识的“知”与

思想品德行为表现的“行”相结合评定成绩,同时增设选修课包括社会实践课,心理健康教育课等。二是健全德育内容,构建“三基德育”内容体系。即基本行为规范、基本道德修养、基本心理品质。三是健全德育网络,建立起理论教育、行为教育、学科渗透教育、社会实践教育、生活教育、参观阅读教育、审美教育、环境教育、心理教育、学生自主教育、家庭教育等11个渠道共同实施的德育网络。四是健全德育体系,构建起家庭、社会、学校、学生自我管理四位一体,学校领导、教师、家长、学生全员参与德育的工作体系,达到管理一体化,队伍全员化,形成德育工作的大环境,大气候,大格局,从而求得育人目标的最优实现。

(3) 改革教学模式,注重培养学生的发展性学历和创造性学历。一是坚持“两全”健全学生的知识结构。“两全”是:各门学科的教学质量的全面提高,每门学生学科的质量的全面提高。改变只重双基教学忽视基本学习能力培养和方法指导的作法,改革各科教学,丰富教学内容,突出素质训练,坚持三基并重(基础知识、基本技能、基本习惯和学习能力)全面提高学生的文化科学素质。

二是克服“三性”建立以学生发展为本的课堂教学模式。为了改变只重视教师的教不重视学生学的主观性;只强调学生被动地懂而忽视学生内在情趣的强制性;只注重知识传授不注重思维训练的浅层性。我们构建了以学生主动参与教学的目标参与教学模式。

三是指导学法培养学能。首先帮助学生建立“一主”(课堂学习为主渠道)“两翼”(课下辅导、课外自学)的学习模式,着力培养学生的自学能力,其次指导学习方法,训练学习习惯,克服学习弊端,制订学习习惯要求及各科训练要求,新生入校首先抓习惯养成,达到“三会”:会梳理知识,会自结自测学习效果,会借助老师同学查漏补缺。其三是把自习权还给学生,逐步放开自习课。

(4) 改革体育、探索心育、健全现代人的精神和体魄。构建由饮食营养、卫生保健、体育运动组成的全面完整的学校体育结构,按照学生的年龄对各个营养成份的需求,合理配置学生伙食,达到营养平衡,结构合理。

(5) 改革学生管理模式,实现以管理育素质。即改变传统的保姆型、警察型、家长型等单维、封闭的管理结构,构建以师生双向参与、学校家庭合力运作的多维管理模式,从而实现以管理育素质的目标。

(6) 改革评价方式,保证各项发展到位。我们及时建立了对育人模式起导向、激励、强化作用的教育评价体系。主要包括:①转变评价观念,不单纯看考试成绩,而是以全面发展的观点,看其进步的幅度进行评价;②调整评价指标,改过去单一的分数竞争为综合素质竞争,运用综合指标,实施整体性、发展性评价;③改进测评技术,把定性与定量结合起来,考试与考核结合起来,使测评结果反映客观实际;④在对学生的综合素质评价的同时,对影响学生素质发展的教师、班级实施系统评价。

三、以教师发展为本,全面提高教师素质,以形成学校发展的人才优势

教育大计,教师为本。教师工作连接着过去、现在和未来。学生质量说到底就是教师的质量,教师发展水平有多高,学生的发展就可能有多高,只有高素质的教师群体才能培养高素质的学生群体。因此,我校始终把提高教师素质放在第一位,努力形成学校的教师人才优势。

(一) 构建面向21世纪的现代教师素质结构和培养目标体系。我校制订的教师素质标准和发展目标是:现代化、高质量、有特色。

(二) 建立教师岗位成才的提高机制。我们立足于本校开展教师培训,健全学校内部的“人才生产线”,通过多种途径促进教师岗位成才,一是开办教师培训学校,进行校内自培;二是送出去培养,鼓励教师参加本科、研究生进修;三是开放课堂和开展说课、献课、听课、评课活动;四是开展岗位自学和继续教育达标活动;五是实行导师制,并每年表彰继续教育先进个人;六是坚持请进来、走出去、开阔思维、增加见识;七是开展教育思想讨论转变教育观念;八是加强道德建设倡导讲政治、讲正气、讲学习、讲奉献;九是开展专题研讨活动,提高实际教育能力;十是开办专项技能培训班,普及现代教育技术。

(三) 建立科研兴教的运行机制。我们按照“科研兴教”的管理策略把全体老师引导到教育科研的轨道,并把优化教学过程作为主攻方向。

一是研究教材,把握实质,合理地、恰当地处理和组织教材。二是探讨在丰富和发展原有教学模式基础上,找到与本学科相适应的教学模式。三是加强提高课堂效益和作业的“科研”。课堂教学抓基础、重能力、多反馈、高效率,探讨作业设计的最优化及其批改、指导、评价的最优方法。为此,我们实行了三项制度。一是教学达标制度,引导教师苦练基本功,增强驾驭教材和课堂教学的能力,有效地利用教材。二是学科特色建设制度,探讨各科教学走内涵发展提高质量的有效途径。三是教育科研制度引导教师走学习、思考、实践发展之路,在教育教学合格基础上,进而争取出科研成果,从而走上科研兴教之路。

(四)建立潜心教书育人的动力机制。其目的是启动和保持教师工作积极性,实现实干兴校。主要从五个方面启动。<sup>1</sup> 责任驱动。即实行岗位目标责任制,包括干部的任期任务责任制和教师的岗位目标任务责任制两个方面,并通过检查督导促进各部门、各个教师认真履行职责,执行规范,完成目标。<sup>④</sup>利益驱动。建立将学校的整体办学水平及其教师工作的绩效与利益相

(上接第19页) 掌握并在教学中运用创造性教育的原则。(2)开设创造性训练活动课,给学生提供创造活动的机会。(3)改革课堂教学模式。教师要掌握创造性教学的策略,运用创造性教学模式进行学科教学,有计划地培养学生的创造性,这是创造性教育的核心。(4)改革学生的作业及评价方式。作业设计要有利于培养学生的创造性,评价要具有民主性、开放性、激励性、启发性、总结性。评价内容不仅注重基础知识和基本技能,还要注重考查学生的道德、艺术、身体素质和心理健康、人格特点、创造性水平等方面。(5)开展心理辅导,优化学生的心理素质,为学生的健康发展和进行创造活动创设良好的心理环境。(6)加强学校管理,优化校园环境,为学生的创造活动提供良好的条件。(7)争取家庭和社区的支持,构建整体的、优良的创造性教育网络系统等。

注:

结合的工资制度,并努力形成个人积极性——工作数量效益——待遇之间的良好循环。(四)竞争驱动。即实行优胜劣汰,优化组合,择优上岗的全员聘任制。达到能者上,庸者下,适者留,不适者去。以此启动和保持教师竞争进取意识,努力争做一流的工作,创一流的质量。<sup>1/4</sup>评价驱动。即根据岗位目标任务和质量标准,每学期每年末进行定量与定性评价,优秀者晋级评职评优,落后者评为不达标和基本达标并限期提高。<sup>1/2</sup>激励驱动。包括需要激励、信仰激励、感情激励、信息激励等多种形式和手段。

(五)建立全员参与运作的合力机制。通过合力机制使教育劳动的集体协作性与个体主导作用有机统一,形成协调合作和互补的态势,努力使每位教师都为整体目标着想,管教管导,管教管学,管课内又管课外,管本学科又管课程间配合,形成教育集体产生共生效应,达到团结兴教。

[作者系 四川绵阳市实验中学校长。四川绵阳市 621000]

(本文责任编辑:朱珊)

<sup>1</sup> 黄济、王策三主编:《现代教育论》,人民教育出版社1996年版,第210页。

<sup>④</sup>④联合国教科文组织国际教育发展委员会编著:《学会生存——教育世界的今天和明天》,教育科学出版社1996年版,第188页。

<sup>1/4</sup> 江泽民1998年1月24日《在新西伯利亚科学城会见科技界人士的讲话》。

<sup>1/2</sup> 1德)恩斯特·卡西尔著、甘阳译:《人论》,上海译文出版社1985年版,第5页。

<sup>1/4</sup> 阿宝著:《创造心理》,中国人口出版社1997年版,第9页。

#### 主要参考资料:

1. [美]S. 阿瑞提著、钱岗南译:《创造的秘密》,辽宁人民出版社1987年版。
2. [美]马斯洛等著、林芳主编:《人的潜能和价值》,华夏出版社1987年版。
3. 张春兴著:《教育心理学》,浙江教育出版社1998年版。
4. 陈龙安编著:《创造思考教学的理论与实际》,〔台湾〕心理出版社1988年版。
5. 董奇著:《儿童创造力发展心理》,浙江教育出版社1993年版。

[作者系 广州教育学院副教授。广州 510030]

(本文责任编辑:宗秋荣)

更多免费资料下载尽在: [www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写)