

特色学校建设 的思考与实践

更多免费下载资料尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)

四川绵阳市实验中学 祝启程

中小学要办出各自的特色是《中国教育改革和发展纲要》对中小学教育改革提出的要求。抓特色建设,创“特色学校”,改变长期以来我国教育“千校一貌、千人一面”的单一模式,已成为当前深化教育改革的新的突破口。实践证明,发展办学特色,是增强学校活力、提高办学效益,实现由“应试教育”向素质教育转轨,培养多层次、多类型人才的有效措施和重要手段。我校自开办以来,坚持走创建特色学校之路,经过几年的探索与实践,在培养目标,师资建设,德育,外语、数学、计算机等学科教学以及多媒体教学等方面初步形成了自己的办学特色,这些特色逐步趋于成熟,由低层次向高层次发展。在创建特色学校过程中,我们有以下一些体会。

一、确立培养目标是建设特色学校的依据

培养目标是办学的前提和归宿,学校的全部工作都要为培养目标服务。特色学校建设必须首先明确培养目标,才能在特色建设过程中不出现片面性、简单化和单纯追求特色的做法。

在培养什么样的人的问题上,我们认为,由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道,是中学教育的根本任务和基本办学目标。创建特色学校,要着眼于提高学生的综合素质,因为提高学生素质是办出学校特色所要追求的最终目标,学校办出特色则是提高学生素质的条件和保证。随着我国社会主义市场经济的发展和全民素质的普遍提高,将更加激发人才个性化的发展,“标准件”的培养模式将被打破,学生的特长、特色、博通与精专的结合将成为培养方向的重要特点。因此,学生全面发展与个性发展的有机统一,必然成为培养人才的一个重要指导思想。鉴于上述认识,我们将本校的培养目标确立为“综合素质加特长”。

所谓综合素质,就是立足于学生发展的长期效益,整体培养,使之既能适应进一步深造的需要,有扎实合格的基础知识和较强的学习能力,进入高一级学校学习后劲足,又能适应21世纪对人才的要求,具有多方面的知识、能力和素质修养。所谓特长,就是要在整体发展的基础上,注意发展学生的兴趣爱好,使其学有所长。我们将学校的培养目标具体分解为以下10个学会,即:

1. 学会生活。达到生活自理,自己的事情自己做;学会科学安排自己的学习、生活;坚持劳动;掌握一二门生活技能,会使用电脑,会打字。
2. 学会做人。一是做一个爱国的人,为祖国的腾飞努力学习,有了知识报效祖国;二是做一个文明的人,讲礼貌守纪律,说文明话,做文明事;三是做现代人,具有时效观念、竞争观念、开拓意识、民主与法制意识。
3. 学会负责。首先是对自己负责,有理想、早立志,勤学习、早成才;对父母负责,做好儿女;对学校负责,做好学生;对班集体负责,做班级主人;对社会负责,做社会好公民。
4. 学会关心。关心父母,做孝顺儿女;关心集体,为其尽责效力;关心社会,为其献出爱心。
5. 学会学习。养成良好的学习习惯,形成

一定的学习能力,完成学习任务,达到有扎实的
科学文化基础和较强的发展后劲。

6. 学会思考。初步掌握思维技巧,学会辩证
思考问题,初步具有科学的世界观。

7. 学会健体。养成良好的饮食卫生和锻炼
习惯,发展一种体育爱好。

8. 学会审美。对是非有辨别力,对艺术有
鉴赏力,有爱美的意识,发展一门艺术爱好。

9. 学会交际。有适应环境的能力,有合作
意识,性格活泼开朗,有自信心和坚韧不拔的毅
力。

10. 学会管理。有一定听、说能力,会组织
活动和会议,初步形成办事能力。

“十会”目标的确立和达成,为我校学生日
后成为各级各类人才奠定了坚实的基础,实现
了从传统的知识型向现代的能力型转变。经过
学校教育,学生的素质明显优于他们的同龄人,
并涌现出了一大批特长突出、素质优良的学生。

二、优化教师队伍是特色学校建设的基础

学校教育目标主要是通过教师来实现的,
要形成学校特色,必须有一支与之相适应的素
质优良的教师队伍。教师工作联接着过去、现
在和未来,有什么样的教师就有什么样的学生。
要使学生学有所长,教师首先必须做到教有所
长。如果一所学校没有一批富有教育教学特点
的教师,学校形成特色将失去动力。可以说,提
高教师素质是创建特色学校的根本所在。鉴于
此,我校在学校特色建设过程中,始终把教师队
伍建设当作重点工程。主要措施是:

1. 面向教师全体,大面积提高教师的综合
素质水平。我们把教师素质分解成政治思想和
道德素质、专业素质、教育科学素质、能力素质、
身体心理素质 5 个方面。围绕这 5 个方面,我
们开展了师德讨论活动;开办了教育理论培训
班;开展了专业技能达标竞赛和全民健身运动。
在专业能力上,要求每个教师达到能教好一门
课,能科学有效地管理学生,能开一门受欢迎的
选修课或带好一个课外活动小组,能投身教学
改革和教育科研,使其教育能力、教学能力、实

验能力、教育科研能力都合格。为此,学校成
立了教师培训机构,并做到组织、目标、时间、内
容、辅导教师、经费、考核、奖惩一一落实,从
而极大地促进了教师素质的全面提高,并初步
实现了将教师的素质水平提高转化为实际的教育
效益,教育质量明显提高。

2. 面向教师个体,充分发挥教师特长,努
力发展教学特色。教学特色是指教师在教学思
想、教风、教学方法与手段、教学技巧与效果等
方面所表现出来的独特个性。教学有特色是学
生有特长的重要保证,也是办学有特色的必要
条件。教师教学特色的形成,既取决于教师个
人对教学个性、教学艺术的主观追求,又取决
于外部力量的驱动、学校的培养扶持和磨砺,以
及教学环境的学术气氛。我们在培养特色教师
的过程中采取了两条措施:

①展其所长。一方面对每一位教师的特长
进行摸底调查,在全面了解的基础上因材使用,
让其或开选修课,或搞第二课堂,或在教学上
展其所能,或在教育管理上扬其所长;另一方面
从教师的个性出发,利用其自身能力因素和人
格因素特点与优势进行定向培养和发展,使其
努力追求适合自己个性特点的教学风格。

②让其在教育实验中形成教学特色。我们
要求每个教师都要完成一项以优化教学、提高
效益为核心的教改实验课题,并努力使自己的
实验具有创造性和个性化,通过教改实验达到
双向出人才,即既出学生人才,又出教师人才。
经过几年的实践证明,教师投身于教改实验,
既有利于自身素质的完善,又有利于形成自己
的教学思想和教学风格,更有利于增强学校改
革的科学性和合理性,提高教育质量,促进学
校的特色建设。

三、形成教学特色是特色学校建设的核心

教学是实现培养目标的主要途径,也是形
成学校特色的主要途径。因此,在进行特色学
校建设过程中应充分重视教学特色建设。这主
要包括两个方面:

1. 建立与特色建设相适应的新的课程体

系。我们打破以课堂教学为唯一形式、以传授书本知识为唯一内容的单一课程结构体系,以社会需要、学科体系和学生发展为三个基点,构建了课内与课外,必修与选修,学科性课程、活动性课程和隐性课程并行的立体化的课程模式。

①改革第一课堂。设计旨在进行基础知识教学的必修课和旨在发展学校特色、学生特长的选修课,在不增加学生负担的前提下增设一些新课程,如英语口语、计算机、科技、信息及社会技能课,这些课程的开设大大开发了学生的潜能,促进了学生综合素质的全面提高。

②开拓第二课堂。建立以课堂教学为基础的、以兴趣小组和提高班为骨干的、以培养特长生为目的的全方位开展的课外活动体系。包括学科、科技、艺术、体育、思想品德 5 类近 30 门课程。这些课在提高思想、培养能力、发展特长、强健体魄等方面发挥了突出的作用。

③发展第三课堂。一是充分发挥校园环境的育人功能,精心设计和布置校园,使整个校园成为一部立体的、多彩的、富有吸引力的教科书;加强班集体建设,使之成为团结向上、竞争进取的学习集体,成为学生成才的土壤。二是充分发挥社会教育资源的育人作用,开设社会实践课、军训课,建立社会实践基地,变社会环境影响为环境教育,从而有效地促进了学生综合素质的提高。

2. 开展学科特色建设。我们认为学科特色建设是发展学校特色的核心工程,如果一所学校大多数学科都形成了自己的特色,学校教坛就会形成特色各异、争奇斗艳的可喜局面。为此,我们实施了“学科特色建设”工程,围绕特色学科建设的 5 项目标进行整体改革。这 5 项目标是:

①学科建设有方向。这就是科学确定各学科的目标任务及其教学策略。我们选择英语科作为改革的突破口,确立了“讲求基础,侧重能力,强调交际,注重应用”的教学目标原则,依据这一原则采取了一系列教学革新措施。如改革课程设置,增设听力、会话等新课;改革考试方式,增加口试、听力等内容;拓宽教学渠道,开展

英语演讲、英语广播、英语角、英语歌曲比赛等活动,从而形成了学英语、用英语的氛围。

②教学有创新。这就是要求各学科大胆改革,努力创造新的教学方法,追求最佳的教学效益,学校为此建立了促进教师教改的驱动机制。在学校的倡导下,英语科的“三统一教学法”、“长效单词记忆法”、“交际法”,语文科的“快速作文法”、“快速阅读法”、“思维教学法”、“情景教学法”,数学科的“双分教学法”、“目标教学法”、“和谐辅差法”,历史科的“纲要信号图表教学法”等相继出现教改热潮,教坛形成了百花齐放的新局面。

③教研有理论。这就是要求各科应有自己的教学思想并形成自己的理论体系。如语文科根据多年的实践探索总结出 3 条教研思想:一是把语文课上成听、说、读、写的训练课,把学生投入到语言的海洋中去进行语言的实际训练;二是树立大语文思想,处处留心皆是学语文的课堂,使语文教学从课内向课外、从学校向社会、从书本向生活延展;三是语文教学与思想政治教育相结合,作文与做人相结合。目前,我校多数学科都形成了有自己特色的教学思想,这些思想在实践中不断升华和成熟。

④学生有特色。一是指学生通过该科的学习,在效果上有与众不同的特点。比如我校的语文、外语科一直强调听、说、读、写并重,并把听、说正式列入课程和考试内容,学生除了有坚实的读写基础外,听、说的能力都比较强;数学科重视数学思想教学,物理、化学科重视实验教学,学生不仅有坚实的基础知识,而且有较强的思维能力和操作技能。二是指培养的学生有特长。我们要求各科教师要有人才意识,善于发现学生的长处和优势,要尽可能创造条件和机会展其所长。通过实施特长三好学生培养制度,培养出了一大批个性鲜明、特长突出的学生。近两年参加学科知识竞赛共获国家、省、市级奖励 125 项,学生在市级以上刊物发表文章 208 篇。

⑤社会有影响。这就是要求学科教研组有先进的经验和拔尖的教师,在市区乃至更大范围内有影响、有知名度。如数学组以组长梁庆

凤老师创造的双分教学法(分层推进、分类成功)在有关刊物披露后,在教育界引起了广泛反响,北京、江苏、浙江的一些学校纷纷来函索取经验。我们的初二学生参加全国初三数学奥赛,获全省最高分。又如,我校的微机教学坚持普及与提高相结合的方针,形成三个层次(课堂教学、课外活动、竞赛小组)人才培养网络,形成了计算机教学特色,连续两年参加市微机竞赛均囊括团体、个人第一名;参加1995年“同创杯”全国青少年信息学(计算机)奥林匹克竞赛,有16人分别获省市一、二、三等奖,我校也被评为全国参赛优秀学校。

四、加强教育科研是特色学校建设的保证

特色学校建设是教育的系统工程,而教育科研作为教育的最高境界,对教育改革具有极其重要的指导作用,一个学校的教育科研水平是其办学水平的标志。因此,可以说,创建特色学校的过程也是一个进行教育科研的过程;或者说没有教育科研的个性化也就没有办学的个性化。一个学校要办出自己的特色,必须要有自己的“特色理论”,用以指导其办学行为,才能找准学校改革富有特色的主题,确保学校特色建设沿着正确的方向前进。我们在特色建设过程中,重点研究正确处理以下四个关系。

1. “特”与“全”的关系。中小学是基础教育,以全面提高学生素质为根本目的,学校特色建设不能偏离这一指导思想。过早地选科、分流直至定向,不利于人的终生发展,也无法适应未来社会职业转向的要求。因此,我们在特色建设过程中坚持面向全体和全面提高与培养拔尖学生并重的原则,做到全面兼顾而又各有侧重,在全体学生都达到国家规定的基本要求的前提下,充分发展学生个性,因材施教,因人训练,使一批学生有特长。

2. 局部与整体的关系。我们认为,特色学校建设是一个系统工程,它是由系统内部相互依存、相互影响、相互制约、相互作用的各要素组成的,创建特色学校必须着眼于教育整体改革的全局。如果缺乏整体思考,只搞几项活动,

或改革某一类课程,单项与单项之间只是孤立存在,这种单项改革往往会偏离目标。如果只是建立了一些兴趣小组,增设了一些特长课、选修课,便称之为办出了特色,这也是对学校特色建设的误解。因此,创建特色学校必须在特色建设的主题思想指导下,开展各项子系统或单项的改革,并使各项改革组成有机的整体,以达到最佳结合和协调,从而形成自己的办学特色。

3. 继承与创新的关系。学校特色建设不是对过去的办学传统的彻底摒弃,而应在继承中创新,对传统教育中的弊端加以革除,对科学的东西则加以继承和发扬。当然,光有继承发扬还不够,随着社会的进步和时代的发展,只有对传统教育进行改革创新,才能使学校的发展跟上时代的步伐,使我们培养的人才符合国家的需要。我们认为,传统教育的主要弊端就是“一刀切”和模式化,它严重阻碍了学生的个性发展和学校特色的建设。因此,我们在构建特色学校的主题思想时,便把建立新的人才模式和多层次的教学体系与推行学科领域的教学改革作为特色建设的突破口和主攻方向。

4. 管与放的关系。创建特色学校,应当加强管理,向管理要特色。向管理要特色,最重要的一条就是要建立能切实提高质量、发展特色的管理机制。这主要包括:师资良性循环机制,促进学生全面发展的考核评价机制,促进学生拔尖的激励机制,给予时间、信息、人、财、物倾斜政策的保障机制等。在强调加强管理的同时,应防止管得过死和阻碍特色发展的倾向,因为创建特色学校的过程实际上是在招生、课程、教学,直至师资、设备、经费一系列环节上放权的过程。放权包括外放和内放两个方面:外放就是教育行政部门要扩大学校的办学自主权,要在办学模式、招生办法、课程设置、用人制度等方面适应特色学校的改革需要,形成学校内部压力、动力与活力的统一;内放就是学校校长要实行科研式领导,遵循教育教学规律,在教学管理上不搞“一刀切”,鼓励教师在教学风格上百花齐放,在教学改革中创特色。只有这样,学校特色建设才有活力和后劲。

五、发挥自身优势和寻求外部支持是学校特色建设的关键

学校特色不能由上级教育行政部门“钦定”，也不会自发形成，它是有意识、有目的、有计划的建设过程。在这一建设过程中，应重视抓好以下两个环节：

1. 根据自身优势确立特色目标，并落实于办学实践。创建特色学校首先要明确特色目标，选准特色项目，落实发展战略。学校在确定特色目标和项目时要考虑以下3个因素：

①师资和生源。包括教师的能力水平、特长状况和学生的兴趣爱好、智力水平、经济水平等，这是特色建设的人力基础。

②办学条件。包括场地设施、教学设备、设施布局等，这是特色建设的物质基础。

③教育环境。主要指家庭、社会对学校特色建设的态度，这是特色建设的群众基础。

对上述条件和办学基础进行科学分析，通盘筹划，扬长避短，就会找到自身优势，并以自身优势作为特色项目的生长点。

确立特色项目和目标后，紧接着要对发展战略进行规划设计，制订切合实际的分阶段目标。我校是一所新建学校，我们在进行特色建设设计时确立了分三步走的发展战略：第一步为基础建设阶段，重在规范办学与管理，为进一步发展奠定人力和物质基础；第二步为特色学校建设的初级阶段，以创建特色项目为办学追求目标，充分发挥自己一二个优势项目，并把特色项目化为对全校多数学生的素质要求；第三步创建高层次特色学校，达到办学有多方面的特色且形成独特风格，全体学生各有特长，并且办学质量高，社会声誉好。在学校特色建设的发展战略制定后，要围绕特色目标优化学校教育资源配置和内部管理。一方面要将学校的人、财、物、时间、场地等教育资源进行重新配置，优化组合，使其在先进理论的指导下发挥最大的功能。另一方面校长要充分调动领导班子和全体师生、教职工的积极性，将教职工个体集成为一个统一群体，将个体效能总和放大为群体的

整体效能，将校长的办学思想转化为全体教职工的自觉行为。同时，还要优化学校管理，制定一整套为特色建设服务的规章制度，建立导向机制和激励机制，在全校形成一种追求特色目标和为创建特色积极奋斗、勤奋工作的风气，并通过精神、物质等激励手段，激发和保持教职工的办学积极性，从而保证特色学校建设工作全面有序的开展。

2. 优化育人环境，寻求外部支持，形成教育合力。一所学校能否办出自己的特色，除了必须依靠学校自身的内部条件外，还需要有一定的外部环境作为支撑力量。因此，学校在进行特色建设时，应广泛寻求外界的积极支持，努力优化育人环境，形成教育合力。

一是教育行政部门的认同和支持。这包括政策上的支持，如允许学校在办学模式、课程计划、招生政策、管理体制等方面适应特色学校改革的需要，允许办特长班、特色班，能跨区招生，允许一校多制等，尤其是给予人、财、物的支持。

二是家长的配合与支持。学校教育没有家长的配合与支持是很难成功的。学校要向家长宣传创建特色学校的目标和做法，宣传特色项目的目的和意义，以求得家长给学校特色建设以舆论、人力、物质上的支持。

三是社会的协作与支持。这需要得到学校周边企事业单位的帮助和支持，有关专业人士的指导和帮助，有关教育科研单位和团体的协作和参与等。

（责任编辑 杨太清）

更多免费资料下载尽在：www.stlpt.cn（三通两平台简写）