



# 谈谈培养学生的 自我教育和自学能力

辽宁盘山县三中 魏书生

更多免费资料下载尽在: [www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写)

**编者按:** 去年寒假, 魏书生同志应北京丰台区教育科学研究所的邀请, 在该区中小学教师和干部会上作了一次内容丰富、语言生动的讲话, 受到热烈欢迎。本刊将这次讲话的主要内容整理成文, 发表如下, 供大家参考。

培养中学生的自我教育和自学能力是十分必要的。学生在学校学习的时间, 即使上完大学, 也只有十六、七年, 大约仅占他一生的五分之一, 而且学校象个小岛, 社会却是广阔的海洋。教师说一干道一万, 如果学生没有自我教育的能力, 那么, 社会上的某些不良影响就会不同程度地抵消学校对他们的教育。我们必须高瞻远瞩, 努力培养学生的自育、自学能力。

## 培养学生的自我教育能力

怎样培养学生的自育能力呢?

关键是启发学生的主动性。我时常对学生讲, 不是老师要求你们做什么, 而是你们自己要去做什么。老师的责任不是看管你们, 而是你们前进的助手。我绝不会强迫你们, 做什么事应该是由你们自己决定。

我总是启发学生分析自己, 发现自己心灵中蕴藏着的美好东西, 鼓励他们新我战胜旧我。假日里, 我们经常到社会上去做好事。一天, 天寒风大, 有的学生就吵吵着不想去, 我就说, 咱们表决吧。结果27人不想去, 十几人要去, 其他人弃权。我就问学生: 为什么有人想去呢? 有同学说: “他们说假话, 顺着老师讲。”我说: “他们讲的有真的成分也有假的成分。他们是团员、干部, 明知出去劳动又冷又累, 他们想到要起带头作用, 决定举手赞成, 这是真的。可是, 他们也想玩, 也怕累, 他们约束自己没有讲出来, 这里有点假的成分。而你们呢, 难道一点也不想去吗? 不是, 总是有一点想去的。青少年都有上进的一面, 也有懒散的一面。不能放任自己, 而要让心灵上的新我战胜旧我。”经常这样引导学生分析自己, 鼓励他们用心灵中的美好的东西, 战胜不好的东西。他们就会

迈出自我教育的第一步。我们知道人的周围世界有多么广阔, 反映在人们心灵中就有多么丰富。我们要善于启发学生分析自己, 发现、扶植暂时被压倒的美好思想, 激发他们积极上进, 培植他们心中共产主义思想的幼芽。

1980年, 我教的班起初有80名学生, 后来又来了2名插班生。教室里实在没有地方坐了, 只能在两行座位中间加两块木板。我问学生: “谁坐这儿?” 谁也不吱声。我讲了关心他人的道理之后, 大家都要坐了。只得从干部到普通同学一个一个地轮流去坐。轮一圈之后, 我就让他们谈认识、谈感受。有的说, 一个人不能计较小事, 小事糊涂, 大事清楚, 养成习惯, 就不会因为个人得失而苦恼。有的讲, 自己虽然不方便, 可是别人能坐得安稳, 想到这里就感到十分愉快和幸福。还有一次, 学生到公共汽车站搞卫生, 司机误解了他们的好意, 甚至说丢了钱, 把学生轰了回来。学生委屈极了, 准备下星期去提意见, 问我同意不同意。我就给他们介绍一位心理学家的看法。对毫无道理的诽谤和谩骂, 有三种态度: 第一种是起而攻之, 以牙还牙。这是消耗人精力的做法; 第二种是置之不理。知道做的事对人民有好处, 就一直做下去; 第三种是以广阔的心胸、善意的态度去感动他人。这位心理学家的见解, 我只是介绍到这里, 至于学生应该采取什么态度, 我没有表态。一个星期过去了, 学生非但没有去提意见, 反而又去做好事, 结果带回了公共汽车站的表扬信。尽管新我战胜旧我的过程中, 心情往往不是那么轻松的, 甚至还常常伴随着痛苦, 可是一旦新我战胜了旧我, 即使最不爱动感情的人, 心头也会涌起幸福的浪花。这种幸福感就会成为学生继续进行自我教育的动力, 从而迈出自我教育的第二步。

我还鼓励学生困难中磨炼意志, 在战胜困难的过程中, 体验胜利的喜悦, 产生战胜困难的动力。学生如果躲过面临的困难, 那么意志的长堤就会出现裂痕, 再教育就困难多了。反之, 鼓励他们去战胜困难, 就能激发他们的自豪感, 增强他们的上进心。冬天,

学生练习长跑。从校门出发，沿着郊区的小河往返十多里。一天下午，北风刺骨，连能吃大苦的农民都系紧帽子倒转身，背顶着风走路。有的学生就说：“今天别跑了，天暖和了再补上吧。”我引了孟子的“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能”，并且做了一些解释，然后由学生表决。结果大多数同学决心坚持锻炼。同学们精神振奋，连帽子都不戴，迎着北风出发了。回来的时候，人人满头大汗，个个脸上红扑扑的，心里充满了胜利的喜悦。我说，战胜困难就象跨栏一样，今天你跨过了低栏，明天才有可能跨越高栏。

新生一入学，我就要求他们按时完成各科作业，按月保存，缺一补一天。开始学生都很认真，两个月后，就有十几个爱淘气的学生缺作业了。当时，正放两天假，我问他们打算怎么办，谁也不回答。我坚决要求他们到校补作业。我说，你们心里一定很不高兴。可是，你补完一半，心里就会轻松一半，全部补完，就会满心轻松、满心高兴。两天过去了，作业终于补完了，他们都愉快地笑了。可是，他们谁也不回家，还派来了一个代表，红着脸问我：“这两天放假，您都陪着我们。您家买不买秋菜，我们帮您去买。”我回答说：“你们的心意我领了。只要你们懂得了一定要战胜困难的道理，按时完成作业，我就高兴了。”

在提高学生自育能力的过程中，一个不利因素，就是老师爱发火。过去我教的一个班里学生非常淘气，时常使我发火。其实，这是无益于事的。因为愤怒的时候，智能往往是最低的，想不出好招儿来。教育实践使我体会到：对学生大声训斥和惩罚是教育的大敌。学生忙于应付训斥，就无法静下心来认识、分析自己。当时，在我教的班里有一个学生，是老同事的孩子。他不太怕我。我就请他监督我，看到我的脸色不对，又要发火，他就站起来，提醒我。经过一段时间，我才克服了自己爱发火的毛病。但是，学生犯了错误怎么办呢？我采取了以下三个办法：学生犯了小错误，在班上当众唱一支歌；犯了稍大一些的错误，要为班集体、为社会做一件好事，弥补过失；错误再大，就需要写一份说明书，说明自己犯错误之前、犯错误的过程中和以后的一些想法，促使学生进行自我分析。有一次新华社的记者来听课，几个学生上课迟到了几秒钟，进教室各自唱了一支歌。听课的同志不知是怎么回事。其实，这样的教育很有效果，不用老师批评，学生记得牢、改正错误的主动性高。学生犯了错误，做一件好事，表示弥补，教育效果也比较好。有一位平时很淘气的学生，一天突然兴冲冲地找我说：“我家的邻居需要帮助。这回我有很多好事可以做啦。请老师给我记下来。以后再犯了错误，就用它们来弥补。”我禁不住笑着回答他：“你做好事的热情很高，

这很好。可是，要明白做好事的目的是，为了别人幸福。”此外，写说明书的办法教育效果也不错。说明书与检讨书不同，不需要“认错”，只需要回忆一遍自己做错事的时候的心理活动。这样，学生不把写说明书看作是惩罚，而是在跟老师交心。同时，也就做了自我分析。学生的收获不单是对自己的错误有了些认识，而且锻炼了动笔的能力。有一个淘气学生经常写说明书，后来，他能在十五分钟内，写五百多字的短文，作文水平有所提高。总之，这三个办法的好处是：学生犯了错误，不用担心害怕，等待训斥，等待惩罚，可以静下心来认识、分析自己，拿出行动，主动改正。

但是，我们不能奢望在学生的心田上撒几粒种子，淌几滴汗水，就能得到丰硕的自我教育的果实。只有日日夜夜，点点滴滴地坚持下去，学生自我教育的步子才会越走越坚实。所以，我时常向学生讲，一次新我战胜旧我是容易的，难的是十次、十几次、几十次。抽打自己的鞭子要掌握在自己手中，在漫长的人生道路上，要经常鞭策自警，“自新应似长江水，日夜奔流无歇时”。只有这样，学生才有可能迈出自我教育的第三步。

## 培养学生的自学能力

培养学生的自学能力，首先是如何创造条件使师生能够共同探索教学方法。

我时常向学生介绍国外教育动态，介绍教育史，选择生动的事例讲解。从奴隶社会的残酷教育实习，到今天英、美教育改革，帮助学生了解教育主张的多样性，不是“自古华山一条路”，而是“条条道路通罗马”。学生知道了这一切，也就认识到老师是在思索、寻求更好的教育、教学方法，他们也正在和老师共同探索，自己也是教育的主人。

我也时常利用课余时间向学生讲记忆方法和学习方法。如介绍“艾宾浩斯遗忘率曲线”，复习的最佳密度、记忆的最佳时间、联系记忆法、归类记忆法等等，并且当堂试验多种记忆方法。学生体会到记忆方法的良好效果，锻炼自己的记忆力的积极性越来越高。这样，把指导如何学习的理论教给学生，就象在师生心灵上搭了一座桥梁，学生更容易理解老师的教学意图，就会更加自觉地配合老师，共同探索教学方法的改革途径。

上语文课的时候，采用什么教学方法，我经常征求学生的意见，例如，讲《核舟记》一课，我首先问学生：“这节课，采用什么教学方法呢？”同学们异口同声地说：“先易后难。”课文中，容易的地方先由同学们自学，独立加以解释说明；难以理解的地方，再着重分析。课文中，船头几个人物的动作、位置、关系比较复杂。我就又问学生，这里应该采用什么教学



魏书生和同志们在一起谈话

方法。有一个同学立刻站起来说：“请三个同学扮演鲁直、苏东坡和佛印。”我采取了他的建议，学生学起来，兴趣十分浓厚，对课文的理解也更加直观了。在学生中，蕴藏着丰富的智慧，只要我们善于启发，就会放出异彩。

我从来不给学生抄写段意、中心思想和写作特点，不把结论填给学生，时常采用讨论的方式，通过讨论、争论，引导学生自己得出结论来，提高他们独立获得知识的能力。学生的认识能力，如果消极地看作容器，看作各种各样的瓶子，那么瓶口有大的，也有小的。大口瓶子装得快，小口的就不行。所以，讲课就不能满堂灌，按一个速度灌输知识，总有一部分学生接受不了，用讨论的方式讲课，师生互相启发，聪明的学生更能动脑筋，不聪明的也能问个明白。学生的认识能力就能在个人实际基础上得到提高。

完成一个教学任务，可以采取多种多样的教学方法。怎样选择最恰当的方法呢？明确目的是一个重要前提。因为，完成不同的教学任务，需要采取各自相应的教学手段；讲授不同的教材，也必须使用各自的教学方法；为了调动学生不同的心理活动内容，当然也应该利用不同的教学方法。例如，为了集中学生的注意力，我采取灵活多变的教学方法。初中学生的注意力很容易分散，而注意力是心灵的窗口，没有这个窗口，知识的阳光就无法照进学生的心灵。所以，选择教学方法的时候，需要时时考虑这一点。我在组织学生练习听写的时候，常以最快的速度朗读，而且不再重复，迫使学生必须高度集中自己的注意力。有时，我又降低朗读的音量，迫使学生调节自己的听觉器官努力细心静听。有时我干脆不出声音，只是用手指划一遍字词的笔顺，迫使学生用心细看。又如，为了增

加学生的学习兴趣，也应该选择适当的教学方法。补充教材常常可以十分有力地吸引学生，增加他们的学习兴趣。有一次，我选了刚刚发表的一篇翻译文章，题为《五千万年后的地球上》，作为补充阅读材料。文章的新颖思想吸引了学生，也激发了他们的想象力，而文中对人类未来悲观的估计，却又促使学生大胆地批判，他们决心用自己的行动，去创造人类美好的未来。由于学生对这篇文章兴趣十分浓厚，全文我只读了一遍，学生就能写出它的结构提纲，复述它的内容，还展开了热烈的讨论。

为了养成学生自学的习惯，还应注意培养学生高尚的学习动机。我经常用革命先辈和科学家的故事，使学生认识杰出人物成长的道路，理解他们忘我的、崇高的动机，使学生认识到为祖国为人类进步事业而奋斗，是攀登科学高峰的力量源泉，激励学生为中华崛起而发奋学习。（上）

---

## 民、公办教师一起发工资

---

山东省青岛市平度县的民办教师，占全县教师总数的74%。县委和县政府把民办教师看作一支重要的依靠力量，关心他们，切实解决他们的困难。几年来，先后把180多名民办教师转为公民教师；民办教师实行工资制，由全县统筹，随公办教师一起发放；规定不给民办教师分派口粮田、责任田或摊派义务工；为了提高民办教师业务水平，几年来投资110多万元，建立了5个培训基地。

（孙道夫）

---

## 实行民办教师退休制

---

山东省长清县万德区制订了一项《对不适宜教学工作的老民办教师实行退休退职制度》，其中规定：凡在1960年1月1日前参加教学工作，并一直在教学岗位上任教的男女教师，达到退休年龄的，本人可提出退休申请；年龄不到而确实有病，失去教学能力的民办教师，本人可提出退职。被批准退休的民办教师，享受村干部退休待遇，发免费口粮500斤，每月生活补贴10—15元；被批准退职的教师，供给免费口粮500斤，生活补贴由各单位酌情发放。还规定，在政治上，退休退职的民办教师，同公办教师享有同样待遇。

（张传银）

更多免费资料下载尽在：[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)（三通两平台简写） · 7 ·