

·教改教研·

为什么要选择等级分制

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

姚文忠 刘 一

(四川教育学院 610041)

对学生的成绩评定,不仅仅是一个单纯的教学工作环节,其结果将影响教师对学生发展水平的认识,也关系到学生因这种评定而引起的自我评价。因此,教师评定的客观、科学、合理、有效是非常重要的。

目前,要求用等级分制代替习惯上的百分制,是因为等级分制有其自身的合理性和优越性。这两种分制在教育史上都曾经采用过,根据以往的经验,等级分制有四个方面的特征或长处:第一,用等级分制把学生分解成了若干个群体,而百分制却把学生分解成一个个单一的个体,在群体中的学生和成为个体的学生,在心理上的接受感是有很大区别的。学生与其成绩等级相匹配所组成的群体,使学生有归属感、安全感,而且在群体中的等级结果更利于维护学生的自尊心,减少个体压力所致的焦虑情绪。百分制由于其划分过细,而使学生成为一个个孤独的个体。尤其对相当一部分从分数上看似不成功的个体来说,其学业带来的精神负担就非同一般。因此,比较而言,等级分制的好处就在于它能降低学生在学业竞争中的惨烈程度,减轻学生为失败而苦恼的心理负担。第二,日常考试中的等级分制的评分结果更符合高、中考的考试成绩,两者的吻合程度更高,评分因此也更科学。学生对于等级分制评分结果的认识,更接近其自身对学业水平的估量。而且,利用等级分制来划分的学生学业成绩的差异更符合统计学意义,经得起统计检验。所以,利用等级分制更能体现竞争的公平与有效,也使教师的教学评价有相应的宽容度来体现对学生的客观、公正。第三,等级分制为教师分组辅导与个别教育提供了很好的基础。等级分制的评价结果使各科教师面前的学生形成相应而适当的组群,这样就更便于因材施教。第四,等级分制有利于改变师生双方各自在对方心目中的形象。教师不以纯粹的细末分数论高低,更能赢得学生的尊重和对教师公平的赞赏;而学生在教师面前受青睐和重视的程度也会因评价方式的改变而有所提升,教师对学生的期望值也可望得到正面和适度的调整。

尽管人们采用了等级分制,但目前人们对等级分制的使用还是由百分制换算而来的,这种换算方法既不科学,又增加了教师的负担。因此,我们必须首先对科学的等级分制有充分的认识。采用等级分制进行学生成绩评定,应当使用“直接等级分制法”,这种方法对学生成绩的评定依据学生在四个方面的综合情况而来。其一,教师根据学生对整个作业的正误程度,可较准确地划分等级印象,不必去逐点给分。其二,根据学生作业过程中的一般思路和创新思路,可产生对学生的等级印象,这种印象用细末分值评定反而不便实施。其三,教师根据学生书写的正确、流畅、工整程度可判断学生作业和考试的状态。其四,教师还要参照学生的平时成绩来评定学生的等级。如果教师能够从上述四方面去作出评价,那么对学生的等级评定就更能符合科学的水准,更加全面、深入和符合发展性评价原则。

当然,用直接等级分制法,使教师从对学生单纯的学习结果的定量评定转变为对学生学习过程的定性与定量结合考察,在实施初期可能增加教师工作的难度,也提高了对教师评价能力的要求。但从学生发展的角度而言,无疑会增强学生的自信心,使学生对自己的认识更准确、更灵活、更有利;而对教师的工作来说,也必将促进其工作水平跃上一个新台阶。而且,当教师渐渐习惯于直接等级分制法以后,教师工作的负担也会相应地得以减轻,工作的质量会大大提高。

完善的成绩评定方法,还包括其它内容,比如写评语。写实性评语和激励性评语也需要使用。前者可以使受评者看到学习的细微方面,后者则起到重要的引导作用。如果考虑对学生的发展水平和发展速度给以评价,就需要使用另外一些手段。成绩评定是教育的一种需要,如何更完善地施评应该进一步加以研究。但是,若以等级分制与百分制相比较,则等级分制更为优越,这是可以肯定的。

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)