

更多免费资料下载尽在:[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)(三通两平台简写)

## 我与《中国教育学刊》

魏书生\*

【盘锦市教育局, 辽宁 盘锦 124010】

【关键词】 中国教育学刊; 25周年; 学习体会

【中图分类号】 G40-03

【文献标识码】 B

【文章编号】 1002-4808(2005)09-0011-02

《中国教育学刊》已经创刊25周年了,不知不觉之间,我读《中国教育学刊》也已经25年了,在这里我仅谈一谈学习体会。

我找出读过的几十期《学刊》,有80年代的,有90年代的,当然也有21世纪的,还有2005年的。从一期期的封面、封底的设计、印刷,再到纸的质量,就感觉她几乎是我国许多学校办学条件的一个缩影,80年代还只是白皮书,工本费只几角钱;90年代逐渐变成彩印,已有彩图;现在已经是16开本,印刷更精美了。

再翻看内容,引发我对过去教学经历的一串串回忆,涌起对前辈、学者、老师们的深深感激,也更坚定了自己沿着民主化、科学化的教育教学方向向前走的信心。

《中国教育学刊》是我的导师。25年来,她以一以贯之地坚持引领着广大教育工作者把握正确的教育方向。从张承先会长、张健主编,梁为楫主编,连瑞庆主编,到顾明远会长兼主编,都在竭尽全力地使刊物坚持正确的办刊方针。他们确定的一个个栏目,亲自撰写的一篇文章,都在始终如一地引导教育工作者坚持正确的教育方针。

张承先会长1988年写的《端正教育思想深化教育改革》提出的9个问题,时过17年,至今仍有极强的针对性,有普遍的指导意义,提出

的解决问题的措施仍有可操作性。

张健副会长1989年写的《要使每个学生成为自学和自治的主人》提出:“树立开发人的智力,提高人的素质是教育的主要功能的观念”;“教师既要爱学习好、能力强的学生,又要爱护学习较差、思想品德上有些毛病的所谓‘双差’生”;“要树立重视发展学生的自然的人性、个性、人道主义的观念,教师要自觉地尊重学生的人格”。张会长的这些话,16年来一直指导着我教语文,当班主任;指导着我不仅注重让本班级的学生成为自学和自治的主人,也尽力使全校学生向自学自治的方向努力。

顾明远会长2001年写的《世纪的回顾与展望——中国教育的发展前景和任务》指出:“中国的教育在20世纪有了空前的发展。”“改革开放以后,我国教育才进入一个健康发展的新阶段。……到20世纪末,全国基本上普及九年义务教育,基本上扫除文盲。在占全世界总人口五分之一的国家中达到这个‘双基’的目标,是一件了不起的大事。”作为教师,面对个别人对教育的多方面指责与否定,我有时感觉困惑。顾会长站在高远的时空视角,对教育成绩的客观肯定,使教师们感到自豪,同时也坚定了从事教育工作的信心。

【收稿日期】 2005-07-25

\* 魏书生, 辽宁盘锦市兴隆台区市府大街8号 盘锦市教育局, 124010

顾明远会长世纪之初就写到：“我认为，基础教育要重点做好以下一些工作：首先，21世纪初我国教育仍然应该把基础教育放在‘重中之重’的地位，做好‘普九’的巩固工作。……其次，要努力提高基础教育的水平和质量。……第三，要重视农村地区，特别是贫困地区的基础教育。……第四，要重视教师队伍的建设。……第五，要重视教育科学研究。”读顾老这篇文章的时候，我已市教育局工作。依据顾老的思想，我们从5个方面入手，思路清晰，目标明确，制订了更具体的措施，从而使全市基础教育越做越实，学生的素质得到了较全面的发展，人民群众给教育工作以充分肯定，教育局在近几年的行风评比中多次名列前茅。

25年来，我读过许多前辈在《中国教育学刊》上发表的文章，如刘佛年、吕型伟、柳斌、陶西平、谈松华、郭永福、卓晴君等。是他们的文章使我渐觉渐悟，是他们的科研成果使我在实践中少走弯路，是他们严谨的科学精神感染我静下心来，从最基层、最具体的工作一点点做起。

《中国教育学刊》注重学术性与群众性相结合，理论研究与教育实践紧密结合。在保证学术质量的前提下，刊登了一些基层中小学教师、校

长、管理干部的文章和一些著名中小学的办学经验。这使我找到了学习的榜样和追求的目标。胡中柱老师写的《初中语文教改实验报告》，李锦韬校长写的《改变薄弱初中面貌的实践与认识》，顾泠沅校长领导的青浦县教学思维研究课题组写的《教学思维过程分析的原理、方法及初步结论》，李吉林老师写的《情境教学的探索过程及其理论依据》等文章都产生过广泛的影响，激发了广大教师参与教学改革的激情，更给我以多方面的启示。中国教育学会、《中国教育学刊》组织的活动还使我有幸与这些名师相识，并得以当面求教。

《中国教育学刊》给了我25年的教诲、指导、帮助和激励。我用什么表达自己的感激之情呢？我只能用更加勤奋的工作和科研的实际行动来表达；用诚心诚意为学生、家长服务的态度来表达；用学生满意、家长满意的成果来表达。

愿《中国教育学刊》在今后的岁月中更加科学、严谨、活泼、朴实，充满人文精神和学术魅力，成为求真、务实、改革、创新的旗帜，成为倡导健康学术风气的旗帜，成为引领中小学教育改革的旗帜。 **E**

（上接第10页）观察与表达指导中拓宽思维空间”，到“描述情境，在各种形式的语言训练中练好语言基本功”，阐述了情境教学发展儿童语言的科学程序，并对如何将观察与审美结合起来、与想象结合起来，以及怎样拓宽学生思路的具体做法作了介绍。拙作长达8000字，又是您在1995年第6期上全文发表，让情境教学在语文教师心中具体化，支持我由此迈出了情境教育走向大众化的可喜一步。我再一次感到您是科研成果的保护神、播种机，一线教师永远在您的心中！

我知道，像我这样得益于您的支持和爱护的基层老师绝不在少数。您的这种引领科研、指向前沿和关注基层、关心教师的办刊宗旨值得称道，值得恪守。

正是您的办刊宗旨，让众多的作者、读者走

上理论与实践相结合的道路，激励广大教师把“热爱儿童”、“投身科研”作为两大精神支柱，并在自己的岗位上不断实践、不断反思、不断创新。这样，一个崭新的人生坐标便在我们的发展路程中树立出来。从这儿继续前行，我们便能够不断实现自身的提升和超越。在此我希望，每一位不懈追求的老师都能常常阅读您的朴实理论，常常思考身边教育中的现实问题，常常梳理自己教育的真切感悟，常常发表独具个性的阶段成果。这样，我们的精神成长之路便没有极限，育人的快乐、充实的人生便会向我们走来。

在《中国教育学刊》创刊25周年之际，衷心祝愿我们喜欢的《学刊》更上一层楼，为我国的教育发展，为教师的专业成长，为教育科学的繁荣昌盛，做出无愧于时代的卓越贡献。 **E**

更多免费资料下载尽在：[www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn)（三通两平台简写）