

学校特色发展: 实践模式与现实途径

王伟¹ 李松林²

(1. 中央教育科学研究所, 北京 100101;

2. 四川师范大学教科院, 四川 成都 610068)

[摘要] 从创造主体来看, 学校特色发展实践有个体创造与集体创造两种模式; 从范围与对象来看, 学校特色发展有局部突破与整体优化两种模式; 从实践方式来看, 学校特色发展实践有传统优势提升式、弊端问题解决式、机遇顺势利用式、空白不足填补式、困境低谷脱身式与理想信念实施式六种模式。学校组织文化建设、校本课程开发、课堂教学创新、校本教研与校本管理是学校特色发展的现实途径。

[关键词] 学校特色; 实践模式; 现实途径

[中图分类号] G63 [文献标识码] B [文章编号] 1002-2384 (2009) 09-0036-03

出于对中国社会转型时期人的发展问题和今日中国学校无特色现状的深刻反思, 中国学校特色发展的又一次大规模实践正在成为影响当前学校生存与学生发展的重大现实问题。本文拟就现实条件下中国学校特色发展的实践模式与主要途径做些探讨。

一、学校特色发展的实践模式

学校特色发展本身就意味着学校与学校之间存在差异, 因而它并不遵循某种严格、普遍的逻辑规律, 也没有某种标准、固定的实践模式。考虑到分析的方便, 我们分别从不同的角度, 对学校特色发展的实践模式和主要类型做一个大致的归类和总结。

(一) 按学校特色发展的主体分: 个体创造与集体创造

从学校特色发展的创造主体来看, 学校特色发展实践分为个

体创造模式与集体创造模式。个体创造模式的发动者和实施者是单个的人。这种模式包括三种类型: 校长独到的办学理念与办学思路, 教师的课程创生与教学特色, 学生的个性化学习与个性化发展。个体创造模式是学校特色发展实践中比较普遍的一种模式。集体创造模式的主体是多个人、多个部门、多个单位。这种模式强调两点: 一是分工与协调, 各个人、各个部门、各个单位实行分工, 既要发挥各自的优势和特长, 又要注意各自之间的协调; 二是竞争与合作, 既要鼓励合作, 形成优势互补, 又要鼓励竞争, 激发出各自的能量和积极性。在现实的学校特色发展实践中, 并不存在单纯的个体创造模式和集体创造模式, 更多的是以某一个体的特色和创造为基础, 进而将这种特色和创造加以进一步的扩展和提升, 最终采取集体创造的实践模式。

案例1: 山东青岛市实验小学的“情趣教育”实践

20世纪90年代, 山东青岛市实验小学杨屹校长在语文教学改革实践中形成了“情趣教学”法, 其主要的思想理念后来被拓展到课程、德育、校园文化建设、学校管理等多个方面, 最终形成了体现该校教育教学特色的“情趣教育”模式。“情趣教育”的指导思想是“以情激趣, 以趣陶情, 以情润德, 以趣导学, 情趣交融”。其主旨是让孩子在世界观、人生观构建的初期, 有更多真善美的“初始体验”; 让教师有更多的职业认同感、事业成就感和人生幸福感; 让师生和谐发展、共同成长。

(二) 按学校特色发展的范围与对象分: 局部突破与整体优化

按照学校特色发展实践的范围与对象, 学校特色发展实践可分为局部突破模式与整体优化模式。

局部突破模式, 指学校在某一

一方面或某几个方面率先取得突破而获得的学校特色发展。在这种模式中,学校可以选择能够优化学校教育功能的某一方面的工作,制订学校特色发展方案,通过对优越性与可行性的论证,付诸实践;也可以考虑到密切相关的几个方面,同时进行创新,制订出一个协调配套创新的特色发展方案,经过论证后,再付诸实践。从学校教育的主要工作环节来看,局部突破模式可以分成七种类型:(1)办学目标突破型,革除现行的办学目标中存在的突出弊端,弥补现有的办学目标的不足之处;(2)办学理念突破型,确立学校新的教育价值标准、办学基本理念和核心文化精神;(3)管理体制与运行机制突破型,根据现代学校管理制度与运行机制的核心价值,改革学校的办学体制和管理体制,创新具体的工作机制;(4)办学资源突破型,确立大教育资源的观念,重新构建学校与政府、市场、社区的关系,实现内部办学资源的优化配置与外部办学资源的整合运用;(5)教师队伍突破型,适应新课程改革对教师自主发展和专业发展的内在要求,全面提升教师的专业能力和教育素养;(6)课程教学突破型,建立三类课程有机结合,体现均衡性、综合性与选择性的学校课程体系,实现教学方式与学习方式的根本转变;(7)教育评价突破型,在教育评价的主体、内容、过程、方法与手段等方面有所创新。

案例2:山西太原市十中的“五让教学法”

山西太原市十中数学教师韩柔,从1981年起参加中央教科所的数学教改实验。他特别注重培

养学生的创新精神和实践能力,增强学生的主体意识和主体能力。经过长期的摸索和总结,他提出了“五让教学法”:一是书本让学生读,二是见解让学生讲,三是重点、难点、疑点让学生议,四是规律让学生找,五是总结让学生写。“五让教学法”得到学校领导和同行的认可,经过学校全体教师的共同探索、实践,形成了太原市十中的一大教学特色。

与局部突破模式不同,整体优化模式是首先从整体上确立学校特色发展的办学目标,在这一目标的统领下,全面分析学校办学工作的各个组成部分、方面和环节,进而形成系统的学校特色发展方案,然后经过充分的论证和实验,再投入到实践中。

如果说局部突破模式注重的是通过学校办学的要素变革来达到学校的特色发展的话,那么,整体优化模式就是通过学校办学系统中各个要素的重组来促成学校的特色发展。因此,我们也可以将局部突破理解为学校办学的要素性改革,而将整体优化理解为学校办学的结构性改革。需要指出的是,学校特色发展往往都是以某一局部范围或某一个方面为突破口,进而向整体优化的方向扩展和提升的。

(三)按学校特色发展的方式分:可能选择的六种模式

从现有的学校特色发展的实践方式来看,学校特色发展实践主要分为六种模式:传统优势提升式、弊端问题解决式、机遇顺势利用式、空白不足弥补式、困境低谷脱身式和理想信念实施式。

1. 传统优势提升式

传统优势提升式即学校已经

形成了传统和优势,只要学校以这种传统和优势为基础,继续做出努力,将其加以巩固、扩展和提升,就能促成学校的特色发展。采取这种实践模式,需要处理好传统的继承与创新问题。

2. 弊端问题解决式

弊端问题解决式即准确、深刻地揭露学校发展中存在的突出弊端和严重问题,并在认真研究这些弊端和问题的基础上,提出切实可行的解决方案。不少学校正是在解决影响自身生存与发展的突出弊端和严重问题的过程中,形成学校发展特色的。东北育才外国语学校的优才教育实验就是如此。

3. 机遇顺势利用式

机遇顺势利用式即学校创造主体有着强烈的机遇意识和敏锐的捕捉信息的能力,能够及时发现并充分利用由偶然因素形成的某种特殊条件,顺势加以利用,并在学校办学的某些方面取得突破,然后将其加以扩展、充实和提升,最终实现学校的特色发展。台湾9·21地震后的“新校园运动”就是如此。

4. 空白不足弥补式

空白不足弥补式即学校针对本校发展中的“空白”、“盲点”和不足,下大气力进行弥补,这样往往也能达到学校特色发展的目的。天津市滨江中学走科研兴校之路就是一例。

5. 困境低谷脱身式

困境低谷脱身式即学校通过种种努力,在摆脱困境、走出低谷、重获发展活力的过程中,形成某种发展特色。如美国的特许学校运动即如此。

6. 理想信念实施式

理想信念实施式即学校在已有的发展基础上,从学校自身的办学理想和办学信念出发,通过实践某种先进、可行的办学理念,努力实现学校的办学理想,进而达到学校特色发展的目的。北京一师附小的“快乐教育”就是典型的案例。

二、学校特色发展的主要途径

在这里,我们仅从当前中国学校教育的现实条件和发展空间出发,对促进学校特色发展最为直接的几种途径进行探讨。

(一) 学校组织文化建设

学校文化精神是学校特色的核心与灵魂。学校文化精神是在长期的教育管理与教育教学活动中逐渐积累下来的、被全体师生员工认同的一种群体意识和学校氛围。学校文化精神孕育于组织文化环境中,而学校特色发展就是学校组织文化成熟的过程。因此,学校组织文化建设乃是学校特色形成与发展的关键途径。

实际上,学校特色发展就是要发展一种为学校所特有的组织文化。这种文化既有严密的制度安排,又有符合人性的激励;既要解决技术性问题,也要探索适应性问题。要处理好人与制度、学校组织目标和个人发展目标之间的矛盾,就必须建设这样的组织氛围:公开坦诚,高度信任,关心与分享,争取多数人的意见,同时也支持和珍惜不同意见。最重要的是珍惜人的成长和发展。

(二) 校本课程开发

每个学校都有自己独特的文化品质、生存条件和发展资源,因而,校本课程开发最能够体现校长和教师的自主性、能动性、

创造性与学校的独特个性。

长期以来,我们实行的是高度集中的课程管理方式,学校和教师难以形成自身的特色与个性。课程改革后,我国实行国家、地方和学校三级课程管理。尽管按照规定,校本课程在学校课程体系中仅占5%,但这仍在客观上为学校的特色建设创造了一定的自主空间,使校本课程开发成为学校特色发展的一种现实途径。

(三) 课堂教学创新

课堂教学是学校实现特色发展的中心环节。当前,课堂教学创新需要明确两点:(1)在实践活动的基础上,通过多向交流、合作和学生的主动参与促进学生的发展,是课堂教学创新的基本思路;(2)课堂教学创新的实质是追求课堂教学实践的合理性,即追求合规律性与合目的性的统一。以此为基础,学校可以从以下几方面做出努力:第一,协调历史尺度与价值尺度的内在冲突,合理地确立课堂教学创新的基本尺度;第二,抓住活动、交往和学生的主动参与三个关键环节,提高课堂教学的科学性与有效性;第三,把握课堂教学的多重过程与多重意义,体现课堂教学的实践性、社会性与人文性;第四,实施发展性教学策略,发挥课堂教学的发展功能。

(四) 校本教研

学校特色发展特别需要理论与实践的有效结合,校本教研正好为这种结合提供了条件。事实上,很多学校的特色发展成果都来自和体现于学校卓有成效的校本研究上。

校本研究强调三点:一是强调以学校教师作为研究的主体,理

论和专业人员共同参与研究;二是强调以校为本,围绕学校遇到的实际问题开展研究;三是强调理论指导下的实践应用,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索。总之,教师个体的自我实践、自我反思与不断学习,教师群体的合作互助,专业研究人员的专业引领是开展校本教研的三种支撑力量。

(五) 校本管理

学校特色发展的实质即学校的自主发展。体现在学校管理上,学校特色发展要求学校实行校本管理。

与高度依赖政府的外部控制管理相比,校本管理首先强调学校基于自身情况和发展需要进行自我管理,包括自主定位、自我调控资源和自我约束。其次,校本管理强调学校办学权力的转移与下放,包括教育行政权力向学校、校长的转移和下放,以及学校办学决策权向广大教师、学生和家长的转移和下放,由此促进学校办学模式、办学行为的科学化和民主化。最后,校本管理尤其强调人的因素,强调最大限度地拓展人的自主活动空间,调动人的积极性、主动性与创造性。可以说,注重人的自我管理,是校本管理的核心之所在。

参考文献:

- [1]张东娇.论学校精神[J].教育评论,2000,(1).
- [2]张东娇.最后的图腾:中国高中教育价值取向与学校特色发展研究[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [3]裴娣娜.现代教学论(第一卷)[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [4]新课程实施过程中培训问题研究课题组.新课程与学校发展[M].北京:教育科学出版社,2002.

(编辑 沙培宁)