



## 名师视点

### 小议教师着装

魏书生

更多免费资料下载尽在: [www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写)

对于班主任的着装,我想有两点要求即可:第一,整洁;第二,大致符合当时当地的大众服装习惯。

见到有的青年教师穿不整洁的衣服,我总要建议他去洗、去换,道理很简单:我们要求学生做到衣着整洁。有的举出藤野先生的例子,说:“他的衣着那么脏,不照旧受到鲁迅的尊敬吗?”我说:“此一时,彼一时也。也许那时日本教师生活困难,不讲卫生的人多,学生见怪不怪。若此时在日本再出现一个穿脏衣服的教师,恐怕学生也会为此而感到羞耻吧!”

第二条要求便不好把握。原来我提出教师服装应俭朴。我的一件蓝布上衣,样式是中山装,洗了一水又一水,颜色都已褪色了。有的学生说:“老师,衣服这么旧了,您常到各地去开会,也该更换了。”我说:“这样不是很俭朴吗?”学生反驳说:“反正我们觉得不太好,

时代不同了,俭朴过分,那是给咱国家降低威信。”仔细想想,学生说得有理。社会发展了,时代进步了,人们生活水平提高了,还总穿过去的旧衣服,显然不合时宜。不仅给国家降低威信,也给教师这个职业降低威信。学生的提醒使我逐渐转变了观念,觉得穿得太落伍,也有损教师的形象。于是我开始穿质地和样式好些的衣服。

但我对穿奇特服装的教师仍看不惯。既然不允许学生穿奇特服装,教师怎么可以呢?我批评衣服穿得过分奇特的教师:“不能忘记我们是教师,不是演员,更不是服装模特。”目前,我感觉自己批评得有理,不知过几十年后,会不会像否定我提倡服装俭朴一样被否定。

## 育人技巧

### 暗示与鼓励

安徽省淮南师范专科学校

张玉庭

在医学界有个疗法叫“暗示疗法”。其实在教育界,暗示的作用显得更为重要。不信,我可以举出一个例子。

有个十分出色的班主任,当他接手一个出名的乱班后,并没有把学生召集起来训斥一番,更不曾破罐子破摔,不管不问。而是先打印好许多封信,发给每人一封,然后让大家照此复制一份寄给家长。这是一封什么样的信呢?上面这样写着:换班主任以后,我比以前大有进步。我变得遵守纪律了,学习也比以前好多了……而且,我一定珍惜这个小小的开端,一定要继续努力,争取新的进步。

果然,按照这个班主任的要求,大家都把信寄出了。然后,这个班主任在班会上对大家郑重表态:“虽说这封信是我写的,但我坚信

这一定会成为现实!”从此以后,每过半个月,这个班主任都要起草一封类似的信,让学生们寄给家长。于是,一个奇迹也就悄然出现了。由于这些信的作用,学生们一个个地开始变好了,而且,即便是原来最捣乱的那几个“坏学生”,也在努力地改变着自己。

那么,究竟是什么力量在改变着一群后进生的面貌呢?这就是教师巧妙地使用了暗示与鼓励的方法。这位聪明的班主任在信中给学生写的“我进步了”、“我变好了”之类的“标签”,使学生在不知不觉中按照“标签”上的暗示约束自己,朝着“标签”所示方向前进。

有句俗语:“点石成金。”如此看来,暗示与鼓励不失为一种科学的育人方法,那神奇的导向作用不可低估。

更多免费资料下载尽在: [www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写)

### 评选全班之最

任安

期中考试后,按照年级的要求,把班里学生以成绩高低排列顺序。那些成绩好的学生自然是喜形于色,而成绩差的学生则垂头丧气。

作为班主任,我不愿看到学生因分数的高低,而被人为地划分为三六九等,更不愿看到因等级的差别,而使学生的成长受到影响。

辗转反侧,苦思冥想,终于“眉头一皱,计上心来”。我决定在班里开展一项有利于学生

认识自我、发展自我、提高自我的有益活动,即“评选全班之最”。经过深入调查和咨询,我预感到这项活动搞起来会很有意义,也颇具吸引力和感召力。其实,每个人都具有潜在的能力,一旦将其挖掘出来,就会产生巨大的能量,并发挥出令人振奋的积极作用,其结果必然会促进个体和整体的全面发展。“评选全班之最”的目的,就是为了让每个学生从自身找出最有价值的东西。既不因一时学习成绩好而得意忘