

# 研读教育名著 提高教师素养

姚文忠<sup>1</sup>林光耀<sup>2</sup>吴润平<sup>2</sup>

2. 四川省小学教师培训中心  
 (1. 四川省教育学院 610041)

广大中小学教师,特别是骨干教师,在进修中应该研读什么,是一个需要解决的问题。按我们自己的学习经验,学习教育名著是十分必要、不可或缺的。教育是永恒的事业,其中必有数不清的共同规律可以借鉴,使我们能因历史而聪明,因积累而厚重。教育也是发展的,只有研读过名著才能有发展创新的根基,从而使思想和知识与时俱进。

教育名著,首先指马克思主义经典作家关于教育问题的论述、专著或文集。在教育理论发展的历史过程中,尤其是20世纪以后,不少中外教育理论家思想家也留下了许多名著,如我国教育家陶行知的全集或文选,前苏联教育家苏霍姆林斯基、赞科夫、巴班斯基的著作,以及瑞士皮亚杰、美国布鲁纳、奥苏贝尔、加涅、布鲁姆、罗杰斯等教育家心理学家的著作等等。他们的著作虽然只代表着当时的教育教学思想

,也有着某些局限性,但其主要思想观点仍然对我们今天推进素质教育,改革教育教学的模式和方法,培养学生的主体意识、创新精神和实践能力有着指导作用。

研读教育名著的原则是:理论与实践相结合,学习与运用相结合,间接经验与直接经验相结合,继承与创新相

结合,生动有趣与治学严谨相结合。研读教育名著的全过程可以包括“读、议、省、写、研、用”等几个阶段。

**读** 首先,教师要“沉下来”认真读书,对于初读教育名著的中小学教师,可以先选择那些有生动情境、丰富事例而又蕴涵深邃思想和崇高精神的著作,继而选读理论性更强的其他著作。但是,都必须选择那些自己感兴趣的、能满足工作需求和提高自身水平的,真正称得上名著的著作。自读的时候,教师应当浏览、细读、精读、摘抄、记忆相结合,并采用表格、提纲、心得、批注等形式作好读书笔记。一般说来,研读的过程中应当安排适当的专家辅导,帮助教师梳理名著的基本观点,提炼其思想精髓,解释疑点难点,介绍背景材料。必要时也可围绕名著读一点介绍性的辅助读物。

**议** 研读教育名著可以个人进行,但最好是有组织地以培训班或学校、教研组为单位共同进行。因为在研读过程中,“议”,即交流和讨论是必不可少的。“议”,可以互相启发、取长补短、共同提高。有组织的“议”可以作到时间固定,主题确定,提前准备,提高“议”的质量和效益。“议”也可以包括辩论。辩论不仅能碰撞出新的思想火花,而且能把不够成熟的思想观点在烈火中炼成真金。

**省** 即把从研读教育名著过程中获得的理论、思想、观点与自己过去和现在的认识、做法相对照,进行反思、分析、解剖,判断正误优劣,把成功的经验上升成具有普遍指导意义的理性认识,或找出失败的原因,确定改进工作的方向、途径和措施。这是理论学习和实践应用之间必不可少的、十分重要的中间环节。

**写** 研读过程中的“写”除了写读书笔记,学习心得体会外,更重要的是写论文、研究报告或经验文章。“写”,不仅能把读书、交流、反省过程中产生的点滴思想条理化、层次化、系统化,而且能促使读者把原来没想清楚的问题进一步想清楚,能帮助读者产生新的想法。写出来的东西也是表明教师研读成果和运用成果的重要证据。

**研** 研读教育名著过程中的“研”是指教师个人或小组可以把学得的理论、思想、观点用来指导小型课题的教育科研活动,改进学科教学、班队工作、课外活动或管理工作等。这种课题研究可以是验证性、完善性、移植性的,也可以是创新性、反驳性、颠覆性的。以课题研究的形式运用从名著中学得的理论、思想、观点比让教师自发地运用要好得多,因为前者更具有规范性、科学性、强制性、效益性,更能体现研读的成果,更有利于提高教师的业务素质。▲

更多免费资料下载尽在: [www.stlpt.cn](http://www.stlpt.cn) (三通两平台简写)