

有效课堂学习的根本机制

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

■李松林¹, 贺慧²

摘要 课堂教学设计的关键是准确而深入地揭示课堂条件下学生有效学习的根本机制。实践活动是有效课堂学习的基础,主体参与是有效课堂学习的前提,主动建构是有效课堂学习的关键,交往合作是有效课堂学习的内在要求,尊重差异是有效课堂学习的基本原则,情境创设是有效课堂学习的必要条件。准确地理解和运用学生有效课堂学习的根本机制,可以将提高教师课堂教学设计的理论自觉性与实践合理性。

关键词 有效课堂学习;课堂教学设计;根本机制

中图分类号:G420 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2012)02-0007-03

深入了解学生学习的规律及特点,是任何课堂教学改革的前提和基础。但是,不少教师恰恰对学生的学学习缺乏深入了解,而是随便采用新课程改革所倡导的教学理论和教学方法,于是产生了课堂教学外在有余、内在不足的现象。还有一些教师仍然习惯于将表层知识的传授和解题技巧的训练置于教学的核心地位,依靠大量讲解和重复训练的教学状况仍然没有根本改变。改变这种状况的关键在于,深入而准确地揭示课堂条件下学生有效学习的根本机制,以提升课堂教学设计的理论自觉性与实践合理性。

一、实践活动是有效课堂学习的基础

实践活动是个体学习与发展的基础。正是通过实践活动,学生实现了与知识(实物)的相互作用,积累了个体经验,提升了自我的认识能力。在这个过程中,实践活动凭借认识结构与活动结构的同源同构、主体与客体之间的双向对象化、外部活动与内部活动之间的双重转化、学生个体的主动建构与师生的合作建构以及个体认知结构的同化与顺应五种机制,分别从认识的起源与发生、认识的建构与形成和认识的改进与转换三个方面,促进学生的学习与发展^[1]。

课堂中的学习活动包含主体—客体、主体—主体和主体—自身三个基本向度。在主体—客体向度上,学生主体和学习客体(知识或实物)之间形成四类基本的学

习活动:以主体改造客体(知识或实物)为主的实践活动、以主体认识客体(知识或实物)为主的认识活动、以主体鉴赏客体(知识或实物)满足自身享受需要为主的审美活动以及以主体检测客体(知识或实物)为主的评价活动。在这一向度上,学生主体在对学习客体进行能动地认识、实践、审美、评价和创造的同时,其自身的素质结构也被改变着、改造着。

在主体—主体向度上,教师与学生进行不断的交流、沟通与合作,发生着教师与学生、学生与学生之间多向交往活动。通过教师与学生、学生与学生之间的多向交往和相互合作,一方面,学生可以将自己纳入到一定的社会关系之中,提高自己的主体性,从而使社会个体化;另一方面,交往活动也可以使学生主体及其活动超越个体的认识局限,表现出社会性^[2],从而实现其社会意义。

在主体—自身向度上,学生可以对自己的学习活动以及自我进行认识、反思、评价与调节。通过自我活动,学生可以形成自我意识,发展自我概念和独特的个体性。

课堂学习活动的这三个基本向度分别为学生的有效学习提供了物理学机制、社会学机制和心理学机制。正是这三种机制,学生才能得以不断提升自己的类特性、社会性和个体性。

作者简介:1.李松林(1972-)男,四川成都人,四川师范大学教育科学学院副院长、副教授、教育学博士、硕士研究生导师,主要从事课程与教学论研究;2.贺慧(1970-)女,四川成都人,四川省成都市锦江区进修学校副校长、教育学硕士,主要从事化学教学论研究。

二、主体参与是有效课堂学习的前提

主体参与是指要尽可能地发挥学生的主体性。学生的主体性在课堂教学过程中具体表现为自主性、能动性和创造性。

学生的主体性是在教师的指导下逐步培养起来的,其标志就是学生兴趣和能力的充分发展。一方面,表现为对外部信息进行选择的自觉性、能动性,主要受个体的兴趣、需要以及外部要求等影响;另一方面,表现为对外部信息进行内部加工的自主性和创造性,主要受学生的情感、认知、意志和能力等因素制约。提高学生主体性的关键在于改造和完善学生的主体结构,特别是学生的思维模式、知识结构和方法系统。在课堂中,教师不仅要发展学生作为主体操作系统的理性因素,而且要发展学生作为动力系统的非理性因素,努力增强学生的自我意识和自我调节能力,帮助学生自主学习和自我实现。

国内的主体教育实践证明,要使学生积极主动地参与课堂学习,必须要处理好以下几对关系,以排除影响学生主动参与的不利因素^[3]:一是接受与发现的关系。在课堂教学实践中,往往是教师讲的多,解的少,学生被动接受的多,自主发现的少。这种现象应该改变。二是整体推进与个别化的关系。课堂上,教师既要保证班级整体教学的高质量、高水平,又要适应学生个体的差异性,分层分类指导和推进,使每个学生都能积极、主动地参与。三是合作与竞争的关系。课堂上,教师既要让学生在竞争中合作,又要让学生在合作中竞争,以形成课堂学习共同体,提高课堂学习的整体效应。

三、主动建构是有效课堂学习的关键

建构主义学习观认为,知识并非预先存在于学生的语言文字符号之内,学习也不是学生被动地接受现成的东西,而是主动地建构和形成自己的理解、解释和假设,学生不是空着脑袋走进教室的,个体已有经验中的各种成分都会影响他们对新知识的理解和建构,而学习恰恰是学生在已有经验的基础上对知识意义进行主动建构的过程,知识存在于特定的情境之中,学习乃是学生在一定情境下主动建构知识意义的过程;世界的意义并非独立于学生而存在,而是取决于学生个体的自主建构,并且每个学生都是以自己的视角和方式对世界的意义进行建构。因而,学习就是教师和学生对

世界的意义进行合作建构的过程。

按照上述观点,课堂学习不是把外部知识直接输入到内部心理的过程,而是学生在已有经验的基础上,通过与外部世界的相互作用对知识意义进行主动建构的过程;课堂学习不是学生对现成知识的简单接受过程,而是师生之间通过多向交流对世界的意义进行合作建构的过程,课堂学习不是抽象的、“去情境化”的过程,而是创设一定情境,促进学生主动建构知识意义的过程^[4]。因此,教学过程不是遵循固定的模式和程序传递现成知识的过程,而是学生在自己已有经验的基础上,通过师生之间的多向交流而主动建构知识意义的过程,是对事物和现象不断做出新的解释和新的理解的过程。只有这样,学生才能获得主动与主体的地位,不再成为教师加以控制和塑造的对象。

四、交往合作是有效课堂学习的内在要求

从社会学的角度来看,课堂学习活动是一种社会性交往活动,具有鲜明的社会性特征。课堂学习活动绝不是一种单纯的知识授受过程,而是知识的合作建构过程,是师生共同建构学生主体结构的过程。在这种特殊的认知活动中,学习活动成为师生之间、学生之间共同建构知识的社会过程,是师生之间进行思想和情感交流的交往过程。

根据建构主义学习理论的观点,每个学生都以自己的经验为基础建构着他对事物的不同理解,因而只能理解到事物的某些方面,难以形成对事物的完整、客观的理解。学习的情境—认知理论则认为,知识不是个体内部认知加工的结果,而是个体与其他个体通过互动进行合作建构的产物。米德就曾经指出,如果个体的认识不能进入到社会交往的层面,如果个体的认识不能进入社会建构的过程,那么这种认识是根本无法建构出来的^[5]。

因此,教师要使学生超越个体的认识狭隘,让学生看到事物的不同方面和各个侧面,就需要完善课堂中的交往关系和交往形式,组织充分的交流、合作与对话活动,使学生形成对事物的更为丰富而深入的认识。这意味着教师首先要为学生创设一个相互依赖的合作性环境,使学生在完成学习任务的过程中,充分体现其主体性,人格得以完满发展。这种相互依赖的交往环境包括目标相互依赖、资料相互依赖、角色相互依赖和奖励相互依赖。

五、尊重差异是有效课堂学习的基本原则

每个学生都是具有独立意义的人,他不依附于包括家长、教师和同学在内的任何人,每个学生都有其发展的独特道路,也有不同的发展归宿。与此相适应,教师必须承认每个学生之间存在的差异性,承认每个学生都具有自己的独特性,每个学生都是唯一的。多元智力理论的研究证明,每个人都同时或多或少地具有相对独立、同等重要的八种智力,包括言语—语言智力、音乐—节奏智力、数理—逻辑智力、视觉—空间智力、身体—动觉智力、自知—自省智力、交往—交流智力和认识自然的智力;每个个体都拥有相对而言的优势智力领域。只有提供适当的学习环境和学习方式,每个个体的优势智力才能得到充分发展,每个个体的特殊才能和创造个性才能得到充分展示。

实际上,学生个体在认知结构、认知水平、认知风格、动机、情感、态度等方面都存在着巨大的差异,这些差异又在事实上制约着学生的学习过程和学习结果。比如,学习者的动机水平影响着课堂学习的态度,内向与外向、焦虑、自信心、抑制、移情等性格因素影响课堂学习的实际效果,课堂学习能力是影响课堂学习的关键因素,场独立性与依赖性、内省型与冲动型等认知方式的不同以及年龄特征也在很大程度上影响着课堂学习的实际过程。因此,在课堂学习中,首先,教师要承认学生个体的差异性,不强求整齐划一,要让每个学生在已有基础上、在不同的起点上获得最优发展。其次,教师要承认学生发展的独特性,尽可能发现每个学生的聪明才智,努力挖掘他们的学习潜能和优势智力领域,重视每个学生个性的形成与发展,使每个学生都能形成自己的自主性和差异性。

六、情境是有效课堂学习的必要条件

学习的情境认知主义认为:学习者参与实践活动,与情境互动,既是意义建构的根本途径,又是学习得以发生的根本机制,个体的心理活动与物理环境和社会环境是互动的、不可分割的^[6]。实际上,知识从产生、传播到应用,它的意义都根植于特定的情境之中。同样,知识的学习不可能脱离具体的情境而产生,情境是整个学习中的重要而有意义的组成部分。实际上,情境不同,所产生的学习过程、学习方式和学习结果也会不同。

在课堂条件下,情境可以识别为一个由需要—

动机圈、任务—案例圈、条件—信息圈和认知—实践圈有机结合而成的四重结构。其中,需要—动机圈主要涉及学习活动的背景和情景,与学生的经验、兴趣和动机有关;任务—案例圈主要与学习活动的目标有关,涉及学习活动要完成的主要任务、要解决的主要问题或要讨论的主要话题,并提供这些任务、问题和话题的个案或实例;条件—信息圈主要与学习活动的条件有关,涉及支持学生学习的各种信息、工具和资源;认知—实践圈主要涉及感知、操作、体验、交流、探究和实践等活动过程,因而与学生的知识建构和能力迁移有关。

教学情境的这四重结构,决定了它可以有效地将课堂教学中的情与境、直接经验与间接经验、动机与目的、感性与理性、认识与实践联结起来,从而在学生的学习活动中具有四个方面的功能作用:有利于激发学生的学习动机,有利于形成学生的问题意识,有利于支持学生的知识建构,有利于促进学生的能力迁移。

综上所述,笔者认为,提出有效课堂学习的根本机制包括:实践活动是有效课堂学习的基础,主体参与是有效课堂学习的前提,主动建构是有效课堂学习的关键,交往合作是有效课堂学习的内在要求,尊重差异是有效课堂学习的基本原则,情境创设是有效课堂学习的必要条件。

参考文献:

- [1]李松林.论学生认识发展的活动机制[J].教育学报,2008(1).
- [2]石中英.关于教育活动的理论思考[J].北京师范大学学报(社会科学版),1996(2).
- [3]裴娣娜.现代教学论(第一卷)[M].北京:人民教育出版社,2005.276-278.
- [4]陈琦等.建构主义与教学改革[J].教育研究与实验,1998(3).
- [5]米德.心灵、自我与社会[M].霍桂桓译.北京:华夏出版社,1999.121.
- [6]姚梅林.从认知到情境:学习范式的变革[J].教育研究,2003(2).

作者单位:李松林 四川师范大学教育科学学院,四川 成都 邮编 610068;贺慧 四川省成都市锦江区进修校,四川 成都 邮编 610068