

学校特色发展的主要途径

更多免费资料下载尽在: www.stlpt.cn (三通两平台简写)

王 伟 李松林

〔摘要〕学校特色发展意味着学校与学校之间的差异与个性，因而它并不遵循某种严格、普遍的逻辑规律，也没有某种标准、固定的实践模式。但就实际情况而言，学校组织文化建设、校本课程开发、课堂教学创新、校本教研与校本管理是学校特色发展可以采取的主要途径。

〔关键词〕学校 特色发展 途径

学校特色发展意味着学校与学校之间的差异与个性，因而它并不遵循某种严格、普遍的逻辑规律，也没有某种标准、固定的实践模式。从寻找突破口来看，学校可以分别从传统优势、薄弱环节、偶然机遇、教育理论、教育理念五大突破口切入；从推进过程来看，学校可以在部分人的特色工作或创造成果基础上，过渡到学校集体的层面来推动学校特色建设；从范围来看，学校可以先在学校办学工作的某一个或几个方面取得某些突破，进而扩展、充实、提升到学校的整体优化层次；从实践方式来看，学校可以采用传统优势提升式、弊端问题解决式、机遇顺势利用式、空白不足弥补式、困境低谷脱身式和理想信念实施式六种模式。在这里，我们仅从当前中国学校教育的现实条件和发展空间出发，对学校特色发展的最为直接的几种途径进行探讨。

一、学校组织文化建设

学校文化精神是学校特色的核心与灵魂。学校文化精神是一种非实体性精神文化，是在长期教育管理与教育教学活动中逐渐积累下来的、被全体师生员工所认同的一种群体意识和学校气氛。^{〔1〕}学校特色必须具有鲜明的文化精神，而学校文化精神孕育于组织文化环境中，因此，学校组织文化建设乃是学校特色形成与发展的关键途径。

学校组织文化是学校组织成员共同享有的一系列价值观念和行为习惯的集合，是为大多数师生员工已经习惯的思维方式和行事方法，其核心是为群体所共享的价值观。当前许多学校对学校组织文化建设的重要性认识不够，组织文化流于失衡、随意、松散、无序状态，缺乏应有的持久

性、广泛性、凝聚力和个性。学校组织文化建设在学校发展中具有导向、激励、凝聚、约束等功能，科学合理地推进学校组织文化建设，解决学校组织文化现存的弊端，是学校推进特色发展的内在要求。

实际上，学校特色发展就是要发展一种本学校所特有的组织文化。这种文化在宽泛的意义上说，既有严密的制度安排，又有符合人性的激励；既要解决技术性问题，也要探索适应性问题。处理好人与制度、学校组织目标和个人发展目标之间的矛盾，就必须建设这样的组织氛围：公开坦然，高度信任，关心和分享，争取多数人的意见，同时也支持和珍惜不同意见，最重要的是十分珍惜人的成长和发展。^{〔2〕}

学校组织文化集中体现在校长和教师群体的价值观念、道德准则和行为方式上，因此学校组织文化的持久性、广泛性、凝聚力，以及它的完整和个性，取决于校长和教师群体的素质。只有提高教职员工的整体素质，促进校长和教师专业发展，才能创造和传播优秀的学校组织文化。为此，推进学校组织文化建设首先要从提高校长和教师文化素质抓起。

二、校本课程开发

每个学校都有自己独特的文化品质、生存条件和发展资源，因而校本课程开发最容易体现校长、教师的自主性、能动性、创造性与学校的独特个性。

长期以来，我国实行高度集中的课程管理，学校没有课程开发权，教师则成为国家课程的忠实执行者。这不仅降低了课程对不同地区、学校和学生的适应性，而且制约

了学校和教师的自主能动性,使学校和教师的教育教学均难以形成特色与个性。为贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发〔1999〕9号)和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发〔2001〕21号),教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)。《纲要》明确指出:“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求,实行国家、地方和学校三级课程管理。”尽管纲要规定在学校课程体系校本课程仅占5%,但这已为学校的特色建设创造了一定的自主空间,使校本课程开发成为学校特色发展的一种现实途径。

所谓校本课程开发,是指学校根据本校的教育理念、办学实际条件和学生的发展需要,充分利用校内课程资源与社区课程资源,自行开发和设计课程。校本课程开发通常包括课程选择、课程改编和课程新编三种形式,而国家课程的开发主体一般为学科专家和课程论专家,采取一种自上而下的开发模式,强调的是课程目标和课程内容的共性。校本课程的开发主体是教师、学生及家长,采取一种自下而上的开发模式,强调的是课程目标、课程内容、课程实施的个性,因而更能够适应学校和学生发展的实际情况,满足学校特色发展和学生个性发展的需要。

具体地说,校本课程开发要求在课程资源上改变过去仅仅囿于校内有限课程资源的观念,突破教科书的限制,将目光投向校外,积极挖掘校内外课程资源。课程开发主体,包括教师、学生、家长与专家、社区人士等;在课程目标上,关注社区、学校和学生的特殊需求和特点;在课程内容上,立足于学生生活、社区需要和科技发展趋势,对课程内容进行删减、拓展或整合,实现课程资源的现代化、综合化、人文化和生活化;在课程实施上,强调学生的个别差异和个性发展,注重对话、交流和沟通,使学生在探索—发现、体验—表达的架构下进行学习;在课程评价与课程管理上,建立教师、学生、家长、专家、社区人士等各方面广泛参与的民主决策机制,实现学校课程评价、课程管理的民主化与科学化。

三、课堂教学创新

课堂教学是学校实现特色发展的中心环节。从课堂教学的角度来看,学校特色发展就是要在挖掘学校教学传统和优势的基础上,融合新的教学理念,创新课堂教学的目标与内容、过程与方法,从根本上转变教师教的行为与学生学的行为。因此,课堂教学创新成为学校特色发展的一个重要途径。

课堂教学创新需要首先明确两点:①在实践活动的基础上,通过多向交流、合作和学生的主动参与促进学生发展,这是当前课堂教学创新的基本理论思路;②当前课堂教学创新的实质是追求课堂教学实践的合理性,即追求合规律性、合目的性与合规范性的统一。以此为基础,课堂教学创新在当前可以从以下几个方面努力:

1. 协调历史尺度与价值尺度的内在冲突,合理地确立课堂教学创新的基本尺度。当前课堂教学创新所面临的价值选择困境,集中地表现为历史尺度与价值尺度的内在冲突。历史尺度偏重历史的客观必然性,价值尺度则偏重于价值选择。中国社会发展的特殊状况和基础教育效率普遍低下的事实,决定了我们万万不可违背历史发展的必然性而过分强调人的自由自主价值。同样,强调课堂教学的秩序效率和工具理性实践模式,并不代表着要以历史尺度压倒价值尺度,而是要为人的自由个性和自主发展创造基础和条件。使工具理性维度上的人的发展,服从并为以人为目的的生存论意义上的发展所规范,是课堂教学创新必须坚持的基本尺度。

2. 抓住活动、交往和学生的主动参与三个关键环节,提高课堂教学的科学性。活动是具体的人的存在方式与发展根据,人通过活动得以存在与发展。交往是人的存在与发展的方式,人通过交往获得了完整人格发展的条件。如果说活动是人的发展的内在根据,交往是人的发展的必要条件,那么,主动参与则是使人将发展的资源和机会转化为自己的发展最终实现的重要机制。因此,活动、交往、主动参与是课堂教学条件下学生实现发展的三个关键环节,而学生在活动基础上,通过交往和主动参与实现发展,则是课堂教学条件下学生发展的内在规律和科学依据。

3. 把握课堂教学的多重过程与多重意义,体现课堂教学的实践性、社会性与人文性。课堂教学包含多重过程、多种属性与多重意义。现代课堂教学的改革与发展,必须揭示出学生个体认识发展的教学过程和教学认识机制,揭示出学生认知与发展的实践基础和实现机制,揭示出学生个体在实践活动基础上通过交往实现认知发展和个性发展的内在过程与一般规律,揭示出现代课堂教学文化以及学生文化主体的生成与建构过程,进而展开课堂教学的完整过程与多重意义,体现课堂教学实践性、社会性与人文性三者的结合。

4. 实施发展性教学策略,发挥课堂教学的发展功能。现代课堂教学创新的根本标志和核心特征是生命活力的高度活跃与不断增强,集中表现为学生的自主性、能动性与创造性。发展性教学策略,包括合作学习策略、自主学习策略、探究学习策略、体验教学策略、差异教学策略和主

动参与策略等,是培养学生自主性、能动性与创新性的教学策略系统。^[3]它着眼于学生发展问题的解决,提供给教师的则是一种分析、构建、反思课堂教学的基本理论框架和行为准则。

5. 研制课堂教学质量评估标准,规范课堂教学的自由性质。原有的课堂教学质量评估标准已经不能完全适应和反映我国最近30多年来课堂教学出现的深刻变化,我们要在深入研究课堂教学基本理论问题和实践问题的基础上,重新研制一套能够反映我国课堂教学改革精神实质,能够引导我国课堂教学健康发展的课堂教学质量评估标准。新的课堂教学质量评估标准,应当对传统的不合理的教学观念和教学行为有所突破和超越,应当将课堂教学的自由性质与规范程度之间的冲突限制在一个可以宽容的限度之内。

四、校本教研

学校特色发展,既需要大量的实践探索,需要科学理论的指引,更需要实践与理论的有效结合。校本教研,正好为这种探索、指引和结合提供了条件。事实上,很多学校的特色发展都基于并体现在学校卓有成效的校本研究上。可见,校本教研也是学校特色发展的重要途径。

所谓校本教研,就是为了改进学校的教育教学工作,提高学校的教育教学质量,基于学校的实际情况和实际问题,依托学校自身的资源和条件而进行的教育教学研究。校本研究强调三点:一是强调以学校教师作为研究的主体,辅以理论和专业人员,共同参与研究;二是强调以校为本,围绕学校自身遇到的实际问题开展研究;三是强调理论指导下的实践应用研究,既注重解决实际问题,又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索,并有效地促进教师的专业发展。

强调以教师为研究主体,就是改变以往教师沦为教学理论的忠实实践者和充当“傻瓜相机”的状况,使教师成为自身教育教学问题的诊断者、分析者和研究者,使教师以研究者的角色置身于自身的教育教学情境中,以研究者的视野和眼光去审视和反思教学实践中的各种困惑、问题、不足,不断进行探究,总结经验,提升理论,形成规律。强调围绕学校自身的教育教学问题展开研究,就是通过大量的教育教学实践,提升教师的问题意识和问题研究能力,让教师为了教育教学、在教育教学中、通过教育教学去发现和研究困扰学校办学和自身教学的具体问题。强调理论指导下的实践应用研究,就是将校本研究与学术性的专业研究区别开来,将研究的基地和原点转移到真实、生动、鲜活的学校教育教学上来,一切为了学校本身的发展、教

师教育教学工作的改进和学生的真实发展。

归纳起来,教师个体的自我实践、自我反思与不断学习,教师群体的合作互助,专业研究人员的专业引领是开展校本教研的三种支撑力量。校本教研是一种以教师为主体的研究模式,教师自身的实践、反思与学习是校本教研的基本途径。校本教研以差异为资源,以合作为特征,因而管理者、教师、专家、其他合作者之间资源共享有效沟通与相互合作是校本教研的必要条件。校本教研需要得到有关专业人员的支持、参与和引领,需要与科研部门、高等院校和专业人士建立多向联系,充分利用校外智力资源。通过校本教研,不断地提高校长和教师的专业素质,为学校特色发展的顺利推进创造良好的条件。

五、校本管理

学校特色发展的实质即学校的自主办学和自主发展,在学校管理上体现为要求学校实行校本管理。校本管理是学校特色发展的又一个重要途径。

长期以来,我国学校实行的是一种高度依赖政府的外部管理模式,学校办学权力的唯一来源是政府,学校办学的过程主要依赖外部程序。学校的改革与创新都是外部强加的,忽略了学校内部自主性力量的调动和激活,由此形成了今日中国学校之间无特色的教育特点。学校特色发展,从管理模式上要求打破这种状况,转而实行一种以内部控制为主的校本管理模式。

与高度依赖政府的外部控制管理相比,校本管理首先强调学校基于自身情况和发展需求,进行自我管理,包括自主定位、自我调控资源和自我约束。其次,校本管理强调学校办学权力的转移与下放,包括教育行政权力向学校、校长的转移和下放,以及学校办学决策权力向广大教师、学生和家长的转移和下放,由此促进学校办学模式、办学行为的科学化和民主化。最后,校本管理尤其强调人的因素,最大限度地保证人的工作权力,拓展人的自主活动空间,调动人的工作积极性、主动性与创造性,注重人的自我管理,这是校本管理的核心之所在。

有人曾经总结了校本管理的四种模式:一是行政管理模式,即以校长为主导的校本管理,强调校长的财政、人事、课程的决策权;二是专业控制模式,即以教师等专业人员为主导的校本管理,允许教师有更大的民主,参与诸如在预算、课程、人事等方面的决策;三是社区控制模式,即以社区学生家长为主导的校本管理,学校服务于所在的社区和学生,社区和学生家长决定学校的发展方向;四是平衡控制模式,即教师和社区成员共同参与决策,实现专

实践性：生活德育的本质特征与根本途径*

张忠华 耿云云

〔摘要〕生活德育以生活场景为基础，通过道德主体实践活动，主动体验道德、建构道德，实践性是其本质特征。在探索实施生活德育中存在着模式建构匮乏、途径缺乏可操作性等问题，造成了生活德育的无根现象。构建多种生活德育模式，以劳动为依托，在日常人际交往活动中培养德性是实施生活德育的根本途径。

〔关键词〕生活德育 实践性 本质特征 根本途径

相对于知性德育而言，生活德育是一种实践性的德育，实践性不仅是其根本特征也是其实施的根本途径。生活德育是立足于现实生活或建构真实的生活场景，使个体主动体验道德、感悟道德，逐步养成良好的道德品质的实践活动。

一、实践性：生活德育的根本特征

（一）生活、道德与德育是有机的统一整体

道德与生活是融为一体的，世界上不存在无道德的生活，也不存在没有生活基础的道德，道德是弥散在生活的各个领域和各个角落的。生活的过程就是道德学习的过程，个体道德的生成源于生活，是个体在生活中体验、感悟和建构的过程。从道德与生活融于一体这一本源出发，道德教育必须以生活为基础。首先，道德教育根植于生活。胡

业人员和社区成员的平衡。^{〔4〕} 不管采取哪种模式，推进学校特色发展的校本管理都需要建立一种能够充分发挥校长、教师、社区和学生家长以及其他专业人士自主能动性的广泛参与机制和民主决策机制。除此以外，学校特色发展的顺利推进还需要学校在校本管理上特别强调校长的职业发展与教师的专业发展，这是校本管理的前提和基础。

注释：

〔1〕张东娇.论学校精神〔J〕.教育评论,2000(1)

塞尔曾说：“当我们一起生活，面对面地谈话，互相握手致意，在爱和恨中、在思考和活动中、在辩论中互相联系在一起的时候，我们就经常处在那种人格主义的态度中”。^{〔1〕}可见道德不可能建立于远离人实际生活的空中楼阁中，它关注的是现实具体的生活场景。个体是在对生活的体验、感悟中养成德性。其次，道德教育是一种生活，它是道德生长的田园，同时，道德教育本身又在塑造着新的道德生活，在新的生活中实现人对善和幸福的追求。最后，道德教育是为了生活。道德教育就是使人不断超越现实生活走向可能的生活，可能的生活既是理想的但又不能脱离现实，它关注人的当下生活所需，用价值理想引导、改变现实生活，以走向理想的生活。所以，生活是道德存在的根本，道德是生活的构成性因素，道德教育过程就是生活的过程。^{〔2〕}可见，生活、道德与道德教育是有机的统一整体。

（二）生活是生活德育的实践场景

〔2〕张东娇.最后的图腾：中国高中教育价值取向与学校特色发展研究〔M〕.北京：教育科学出版社，2005：302-303

〔3〕裴娣娜.现代教学论（第一卷）〔M〕.北京：人民教育出版社，2005：275-288

〔4〕新课程实施过程中培训问题研究课题组.新课程与学校发展〔M〕.北京：教育科学出版社，2002：95-96

（王伟：中育教育发展研究中心 主任，博士 北京 100101 李松林：四川师范大学教科院 副教授，博士，硕士生导师 四川成都 610101 责任编辑：林再峰）

更多免费资料下载尽在：www.stlpt.cn（三通两平台简写）