

致力于培养二十一世纪所需人才(续)

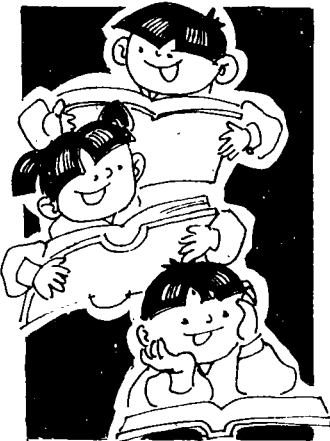
更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

——素质教育模式的构建与实践

四川省绵阳市实验中学 ● 祝启程

(三)发挥主渠道作用,优化教学体系。其核心就是转变教学思想,改革课堂结构,优化教学方法,实现四个转变。

1、变客体教育为主体教育,其实质就是要改变传统课堂教学中学生的被动地位,启动学生的学习活力。我们经过不断探索实践建立了“学生主动参与、自主学习”为基本特征的实验中学基本教学法和以“六步二十条”为内容的实验中学学生学习法。两法的核心就是要贯彻主体参与的原则,让学生直接参与学习过程,主动获取知识,得到发展,形成自主学习,自主发展的能力和习惯,同时充分发挥教师的主导地位,达到教师与学生的主动性、能动性、积极性都能充分发挥,教与学二者实现相互促进和谐完美的统一。



2、变继承教育为创造教育。教学不仅仅满足于继承前人的知识经验,更重要的还要开发创造力,以适应未来竞争社会的需要。为此,我们一方面实施创造性教学,以开发教学为目的,在教学过程中鼓励学生勇于探索,勇于创新,注意培养学生提出问题,发现问题,勇于质疑问难的习惯和能力,教学融知识、能力、创造精神培养于一体,全面开发学生的心理潜力。另一方面,通过创造思维方法的指导和广泛开展小设计、小论文、小制作等创造活动来发展学生的创造能力。

3、变补短教育为扬长教育。在合格的基础上努力培养学生的个性和特长。新生一入学,我们就对学生的兴趣爱好进行逐个分析了解,发现学生的个性特质,并通过建立以课堂教学为

(三)不变应变法。不变应变是指对于对学校、家庭、个人无害,与学习也无大的冲突的班级热点,班主任既不要大力提倡,也不宜口诛笔伐。例如学生在某一段时间连续看一部精彩的武打片、读某人的诗集、小说、玩呼啦圈等,班主任只要在适宜的时候提示大家不要着迷,不要影响学习即可。随着时间的推移,这类“热”会自然而然地降温。

(四)坚决制止法。对于危害教育教学改革,危害学生身心健康与进步的热点,像“赌博热”、“逃学热”、“吸烟热”、“考试舞弊热”、“电子游戏机热”等,班主任要严肃批评,坚决制止,决不手软。对行为人特别是带头人,在必要的情况下,还可给予一定的处罚。但班主任处理这类热点时决不可粗暴,而应采取正确的方法耐心教育说服,讲究实效,切忌声色俱厉,以势压人。

(五)热点转化法。对于以下两种情况,班主任应

做好热点转化工作。一是对于赌博、逃学、吸烟等热点,如果参与的学生过多,学生会因“法不责众”而胆量越来越大,活动越来越普遍,以至使得班主任无从着手。对于这种情况,班主任就不能简单地教育制止,而是有目的地引导开展某种有益的活动,例如积极开展各种有意义的文娱、体育活动,组成多学科兴趣小组、课外活动小组等,当他们的过剩精力被引导到培养特长和技能上来,并真正激起兴奋,形成新的热点,新热点就会取代原有危害性的热点,这样就达到了转化的目的。二是对于具有隐秘性的热点像早恋等,也宜采用热点转化的方式。班主任在个别谈心、说服教育的基础上,通过多种方式,创造良好的班级文化环境与伦理环境,充实学生的精神世界,培养其健康的情趣,把心思用在学习上,将学习热、竞争热推向高潮。

基础,兴趣小组和提高班为骨干,提高素质为目的,校内外结合,全方位开展的课外活动体系实施培养。全校建立了微机、新闻采访、英语、数学、合唱队、舞蹈队、运动队等近二十个兴趣小组和特长班,学校设立了特长生奖,并于每期末进行特长生“托福”考试。

4、变君子教育为动手教育,为了改变传统教学重语言信息传递,轻实践操作的弊端,我们十分重视培养学生手脑并用、学、用、做结合的习惯。教学注重面向实践,引导学生观察自然,观察社会,观察实验,多方面培养学生的动手能力,如改验证性实验为获取新知识的探索性实验,开放课堂,组织学生到校外采集制作标本,进行生物生理实验,写观察作文,野外写生等。

(四)变单一的分数竞争为综合素质竞争,建立整体性质量评估体系。为了改变传统教学评价标准的单一性(以分数为唯一指标)、考核手段单一化(笔试为唯一方法)的弊端,我们建立了素质教育质量评价体系,我们进行了两点探索和实践。

1、建立与教育目标相匹配并能准确地检验学生各方面素质发展水平状况的指标体系。即有综合性的评价指标例如巩固率、合格率,又有各育相对独立的评价指标,例如德育的差生转化率,四项德育活动(社会实践、主题班会、文娱活动、信息课)开展率、智育的科平分、特长生率、体育的达标率、视力下降率、美育的文明率(文明学生、文明教室、文明餐桌、文明寝室)、礼仪评价合格率,劳育的自理能力达标率,同时建立促进学生综合素质发展的奖励体系,设置了“四生(特优生、特长生、全优生、优干生)”,八奖(百花奖、创造奖、文学奖、科技奖、拼搏奖、社会活动奖、进步奖、雷锋奖)从而使评价指标硬化。

2、进行教育质量考核操作体系的科学化建设。学生的质量评价采用以“笔试+口试+操作”为形式,以“知识+能力”为内容的方法。例如语文、外语除笔试外均要考口试和听力;政治加试思想品德水平测试;生物加标本制作和实验仪器使用;地理加地貌考察;历史加历史论文;音、体、美注重特长评价,其他方面及格并在某一方面有特长即可得高分、受重奖。与此同时学校建立起了相应的教师教学质量评价体系,改单一的终结评价为过程评价与终结评价结合,注重过程评价,变单一的考试分的评比为教书育人能力的综合考核。

(五)革新管理模式,建立优化育人的保证机制。我们认为教育模式的改革需要相应的管理模式与之配套。教育要面向二十一世纪,学校管理也需要面向二十一世纪,当前尤其要探讨市场经济下学校管理的特点和有效性。为此,我们一开始就对传统的管理模式进行了全面的改革。力争建立起一套与时代相

适应的学校管理机制。这个机制概括起来就是三个结合。

1、求实与创新结合。一方面坚持实干兴校,强化常规管理,抓好过程管理,做实实在在的工作,班主任做到“八到场”,教学做到“十认真”,一步一个脚印,稳步提高。从而建立稳定而有序的教学秩序,形成严格而有自由度,紧张而不失活泼愉快的严、实、活有机统一管理特色。但是,我们认为,学校要发展、要前进,仅靠实干还不行,还要以正确理论为指导,不断开拓创新。因此,我们十分重视教育思想的管理和科学管理,努力实现教育观念的现代化,树立科学的人才观、质量观和教学观。把每个教师推向教育科研的前沿阵地,树立“不当教书匠,要做教育家”的职业理想,努力争取岗位成才、成名、成家,学校设立了教育科研奖、教改实验奖。规定每个教师必须搞一项教改实验,每个部门在搞好常规工作的同时,应不断创新创优,走学习、思考、实践、科研相结合的道路,达到实干兴校与科研兴校的有机统一。

2、竞争与合作结合。我们认为,竞争意识是学校的活力,也是宝贵的精神财富。因此,千方百计地启动和保持教职工的竞争意识,努力鼓励教师争做一流的工作,创一流质量。我们主要通过两项措施来建立竞争机制,一建立“两交(交起点、交目标)、两抓(抓反馈、抓过程质量)、一验收(质量考核)质量管理体系。二是在校长负责制下,进行自我完善、自我发展的改革,推行全员聘任制、岗位目标任务责任制、结构工资制、奖惩制。将每一个人工作的好坏、付出的多少、质量的高低直接与自己的工资、升迁、奖惩、去留挂钩。在引导竞争的同时十分注重教师之间的团结育人,也主要通过两条措施来建立教职工的合作机制。一是推行校长和教研组、教学班二级管理体制。建立以教研组长为核心的学科质量管理体系和以班主任为核心的班级全面质量管理体系。把教育教学质量管理的责任直接交给了以组长和班主任为核心的教师群体,从而极大地增强了教师的管理意识和合作精神。二是推行效益工资制。将学校的总体办学水平与每一个人的工资升降和奖惩挂钩,从而使学校成为全校教职工的利益共同体,最终达到自我完善、自我发展。

3、封闭与开放结合。我们所说的封闭不是要学校脱离社会实际,自我封闭,而是要努力减少社会文化对学校的负面影响,保持学校这块育人圣地的圣洁。这主要有两条,一是教师必须立足校园、坚守讲台,不为金钱诱惑所动,不搞第二职业。二是对校外环境对学生身心发展的种种影响因素进行选择、协调、过滤和控制,努力避免社会环境对学生的污染。所谓开放,就是突破办学的围墙。(下转第21页)

得到了大显身手的机会。

参与也是一种实践。我们想方设法把校内校外、课内课外结合起来,引伸和延长教育活动的内
容,加大教育的效果。近几年我们开展了“寻找桂林
革命先辈的足迹”、“我们身边的优秀共产党员”、“桂林建设与人才需要”等调查活动,引导学生
走上社会,深入实际,在参与中增长见识,得到锻炼。

公德意识的培养是素质教育的一个重要环节,因为公德意识是每个公民起码的素质。我们分解中
学生行为规范的要求,狠抓三个环节:见人主动问
好、进校门下车推行、不乱扔水乱吐。从不乱扔不乱
吐来说,又抓五个字,就是讲(讲道理、讲要
求)、扫(经常清扫室内外)、捡(主动捡果皮纸
屑)、查(查乱扔乱吐现象)、评(及时批评、严肃处理)。由于长期坚持,保证了校容校貌的优良,推动了学
生公德意识的形成。

2. 加大教改教研的力度,使学生素质教育落到
实处。

我们体会到,学生素质的提高,很大程度与教
得得法、学得主动、培养和提高学生综合能力联系
在一起的。这需要加大教改教研的力度。

经过10多年努力,我校已初步形成有一定特色
的教育科研网络。一是以教师为主体的教师科研,
主要研究教与学中的突出矛盾,有探索价值的问题
和有必要总结提炼的经验等。二是以干部为主体的
干部科研,主要研究学校改革中需要解决的重大矛
盾,带宏观整体性的问题和学校管理过程中的困惑
等。三是以学生为主体的学生科研,主要研究学生
在学习和生活中需要解决的主要矛盾、敏感性问题
以及提高自身素养等。

现阶段,我校德育工作正在研究的有“优秀班
级的框架结构”、“优秀班干的必备条件”以及“后
进生的心态”等问题。教学工作中正在研究的除了单
元教学法、直观教学法、揭示思维法以外,还有化学
程序启发式教学法、外语张思中教学法。初中语文、
英语过关教学试验也在着手展开。另外,“高中生健
康心理教育”和“高中分层教学试验”都已列入了广
西师大的科研课题。

开设选修课,对于学生开阔眼界、增长见识,进
行素质教育是一个重要途径,也是教改教研的一大
内容。我们从学生的兴趣、爱好出发,相继在高中开
设了微机、摄影、演讲、音乐、美术欣赏、艺术体操
等选修课,广泛地吸引了学生,并取得了可喜的效果。
以摄影课为例,老师们克服困难,给学生讲摄影入
门、摄影技巧,用星期天组织学生到公园、集市、学
校、部队进行摄影实习。学生得到锻炼,一批立意

新、构思巧、入情入景的摄影作品脱颖而出。在1994
年桂林市组织学生习作参加广西少儿摄影展的近
60幅作品中,我校学生的作品占了一半以上。在南
宁经过严格评选,获选参加北京1994年少儿国际摄
影展的30幅作品中,我校学生的摄影作品又占了一
半以上。

3. 不断改善办学条件,为素质教育提供良好环
境。

加强素质教育需要相应的物质条件,进一步改
善学校各项教育、生活设施,争取逐步实现教育手
段的规范化、现代化,对学生的全面成长是极为重
要的。

近几年来,我们千方百计克服困难,自力更生,
争取援助,筹集100多万元资金改善办学条件,新建
了近2000平方米的图书综合大楼,更新了图书馆、
阅览室的设备;重点装备了386微机房一间、专用电
化教室两间,配置了教学用彩电、录相机、摄像机、
高亮度投影仪等设备;同时,我们还认真装备了音乐
室、美术室、卫生室、体育室。另外,结合学生建校劳
动,加大了校园绿化、美化、知识化的份量。这些环
境、设备的改进,对增强学校活力、加强学生素质教
育起了直接的作用。

在加强学生素质教育方面,我们正在进行积极
的探索和实践。我们决心在今后的教育教学中,更
扎实、更主动、更有新意,为成为名副其实的示范学
校、重点中学而不断努力!

(上接第19页)在开放的动态中办学,以学校为基点
向广阔的社会辐射与吸纳。这也主要有两条:一是充
分开发和利用社会上潜在的教育资源;扩大学校教育
信息网,争取一切可以争取的教育力量,形成学校——家庭——社会一体化的合力教育。二是进
行广泛的信息和教学艺术交流及教育行为协同。例
如聘请社会上有特长的人才及大学教师来校上课
和协同办特长生班;建立开放教学日制度,建立社会
实践基地、军训基地,进行校际间的合作交流等,从
而建立起广辐射的多维办学的新格局 (本文作
者系绵阳市实验中学中学校长 全文完)

