增强问题意识与科学规范是中小学科研水准的保证

更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写)

姚文忠, 刘 |

(四川教育学院,四川 成都 610041)

摘 要:当前,中小学的教育科研已成为| 种群众性的普及活动,这种大规模的科研活动虽然突显了教育科研的数量,却忽视了其应当具有的质量水准,由此导致教育科研缺乏科学性和规范性的现象十分明显。要解决这 个问题,必须从增强问题意识和强调科学规范入手,以保证中小学的教育科研有上佳的成果。

关键词:中小学;教育科研;问题意识;科学规范

中图分类号:G40-03 文献标识码:A 文章编号:1009-5757(2004)08-0001-02

一、教育科研,下一步应该抓什么?

当前,在中小学,群众性的教育科学研究活动已经具有一定的规模了。其理由,即标志有三。一是立项的学校多了。四川省某80万人的县,52个中心校,校校有项目,总计有74个,加上校本研究和微型课题,60%的教师进入了科研序列。其他县的情况有高,有低,总体情况差不多。二是愿意写作的教师多了,这也造成文章发表的困难。写出来的文章不能发表,就有所谓评奖出来顶替,于是出现了各种奖项,名曰为教师们的教育研究、思考和写作找出路,也为鼓励。奖种之多,令人眼花缭乱。三是评论中小学教育研究的文章也多起来,说好的有,说歹的也有。评论是毛,研著是皮。评论反映研著,你发展,我繁荣。这三种现象的出现,肯定因科研群众化使然。综观各家的言论,认为,群众性的科研需要提高,不提高就有违科研的本意了。

群众性的科研往什么方向发展,水平才算提高?提高教育科研水平应该抓什么事?要理清这个问题,还得从科学研究的任务谈起。科学研究在于发现新规律、研制新概念、新技术、新规则,等等[1]。但是,目前的教育科研,就任务而言却有不同的说法,比如"以科研促教师专业发展",即"科研型的师训",重点是要求教师读书,做读书笔记,提高说课评课能力。这样的科研绝对没有发现和发明的打算。于是,关于科研的意义在教育界发生了变化。再就是,目前的科研与提升职称和获取奖励关系密切,使科研带着强烈的功利性和竞争性。没有竞争就没有现代社会的发展动力,而竞争又可能无序,出现假冒伪劣产品。这样,通常的科学研究规范在这里几乎见不到影子了。科研要求被降了格,变了味。于是,为评奖,为升职的所谓科研纷纷出笼,伪的,低劣的,草率的,也就粉墨登场,不足为怪了。恩格斯曾经就第二国际的问题发表过警世的告诫,"共产主义运动向横向发展就要降低水平。"在教育科研上,我们正面对着这样的情势。

不必惧怕出现这种问题,然而必须解决它。要解决这种问题需要自觉,需要加强管理,需要舆论监督。其中。提高全体教师和教育工作者,特别是科研工作者的问题意识和科学规范操作水平,是一种应然之选。

二、怎样提高科研人员的问题意识

在中小学从事教育科学研究既有优势,也会受到条件限制。其优势在熟悉情况,具有问题情景,如果感受到现实的需求和矛盾,引发思路,容易产生出问题,而问题就是科研工作者的宝贵财富。基层科研所受的限制在条件,资料困乏和交流不便的情况尤其突出,尽管可以使用网络,但是,有大用处的资料和互动式的、针对性强的交流仍然不容易获得。如果网络能够代替这些,图书馆和学术会议就没有存在的必要,所以网络所能解决的问题有限。因此,基层学校的教育科研工作者必须要扬长避短,发挥自己的优势。

科学研究,特别是教育科学研究,其课题的来源有三种。第一是实际生活中的问题。第二是寻找所谓逻辑起点。第三是学科已有体系的不足。显而易见,适宜基层的科研工作者去做的工作,最好是第一类[2]。其余两种都涉及大量的查新投入以及学术判断,缺乏学术储备和交流机会的团体和个人很难把这类课题选准,即便选准了课题,在研究方法的创新和操作上也不容易有所突破。

综合考虑各种因素,一般认为,在中小学搞教育科研,从自己面临的问题出发最好。首先,从学校和社区以及自身的具体实际出发,以切身的感受和分析把握到的问题,具备几种重要特性,其一是针对性,其二是特殊性,其三是与本身需要结合,容易摆脱教学与科研两张皮的弊病,能够生根在学校土地上,为教师们接受,同时,也能为教育科学的发展创设良好的环境。其次,每一所学校有自己的特殊问题,如果观察、体验和理解比较具体,这样的问题及其具体内涵就一定会有独特意义。科学成果是应该有独特性的,这是基层工作者进行研究的有利条件。还有一种情况需要强调,属于教育社会学的研究必须反映生活的客观真实,必须有血有肉,离开了生活的实际,搞不出社会学成果。这就

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

是主张进行问题研究的基本理由。马克思哲学的成就,与康德、黑格尔等的区别就在于他是从具有时代性的问题出发进行创造的,他逝世百多年而学说还在发展,并且引出许多派别,说明这种方法的伟大意义。孔子的伟大也是如此,他的悲情生涯在企图说服各路诸侯上;也正是这样,他在其中所形成的思想才能光耀千秋万代。人们批评动不动就寻找逻辑起点和进行体系研究的学者,指出其所有的幼稚和弊病的根源就在于缺乏和忽视问题,特别是现实问题。哲学的这一教训对于从事教育具体问题研究的人很有参考价值。

所谓问题意识,专指现实性的问题意识,有时代感的问题意识,那些反映时代特征和发展方向的,能够唤起注意、引发实践活动的问题,就具有很高的价值[3]。其实,这种认识水平并不难达到,关键在于你必须有责任感和敏锐,热望着发展,愿意倾听意见和建议,善于观察群体的变化,会利用调查工具来搜集人群的想法并判明趋势。这样,在与一定参照物作比较后,就肯定能够发现具有研究价值的问题。以后的工作,就进入问题的表达和研究阶段了。

施良方在《课程理论》中对于课程改革作过若干项预见,给人以重要的启示。该书中提到过关于浦东家长认为学生没有过重课业负担的研究报告。在落实"减负"精神时,浦东研究人员所表现出的问题感,冷静、务实,指出"浦东不需要'减负'",这对保证浦东教育的稳定发展提供出很好的参考意见[4]。反之,一些农村学生每天才上 240 分钟课,也大嚷"减负",闹出一阵笑话。还有一类似是而非的问题,像问题却不产生影响,要解决也没有人理睬,因为走后门发表出来,替教育科学抹黑,属于另一种缺乏问题意识。与从理论上找问题相比,在现实中发现问题并组织研究对于中小学科研人员是至关重要的功夫。这第一步走好了,先可"泉涓涓而始流",继而会一泻千里。

三、需要抓住怎样的规范性

科学既有刚性的一面,又有弹性的一面。后者很宽泛,犹如无拘束的想像,激烈的思想碰撞,火一般的热情与超乎寻常的冷静,等等。前者有一定之规,正如人们都知道的严格管理,按章操作,经济性以及科学的伦理道德一样。这些基于行为操守之上的目标要求和行为准则,必须加以规范。"没有规矩不能成方圆",虽然,教育科学不是技术和工程科学,有些行为不易规范管理。但是,为了保证它的健康和高水平的发展,必须建立和执行必要的规则。特别是对于新近涉足科研和教育科研的,更需要给以有关的、严格的训练。根据最近的经验,我们认为必须高度重视几个方面关键的规范:

第一,立项的规范。不需要立项的研究当然无须对应这种规范;但是,如果项目的研究人员使用这类成果以便从纳税人的税金中取得利益,则必须符合这种规范。对于需要以行政实施的项目,对于需要拨款支持研究的,必须进入这类程序。立项需要建立严格的程序,而且程序要透明。在这方面,入门管理是第一道工序,对于申请立项的课题要有严格要求,申请者一定应该提供研究的问题基础和解决方案;解决方案必须有比较完整而清晰的思考,不能以行政范围的所谓行动研究,边做边想来代替预设的方案。在这种程序中,要有高度的科学民主,比如,确认立项资格宜用票决。票决后要公示。公示只能解决某些问题,对于项目的科学内涵,公示的意义不大,但是,公示可以起到一些监督作用。

第二,过程的规范。有没有切实的研究或实验过程是教育科研的基本视点,用此可以判断该项科研的真实性和操作力度。而且检查在过程中形成的资料,更可以发现其科学价值和已经产生的影响;亦能够在其中感觉到研究人员的付出;还可以核对研究人员及受益者在课题运行时与以后的体会,从而对研究进行价值分析。研究人员要对过程中形成的材料进行规范性搜集。特别注意记录研究日志,以形成大事记。日志中的每一项应配有相对的原始材料备查。至于能不能保持现场,则要视可能和条件而定。能够保存现场是非常理想的。德育情景一般无法保存,让学生重复德育情景使人觉得作假,也犯不着这样做。不如叫学生作表演,以出示原来的教育情形,其汇报作用也差不多。

第三,成果判断的规范。前两种规范,构成为判断研究的真实性和操作性的依据。至于研究的科学性问题,需要专家或同行来作解释。专家组对于研究成果的判断应该负最大的责任。首先专家组必须是公正的、没有私情的。其次,专家应该是懂行的,而不是南郭先生。专家的结构以专门家和综合性专家结合最好。这样可以提供既广阔而又深入的分析。专家组在进行工作时应该注意搜集社会互证的材料,从研究有关受益者和旁观者的认知中,最终了解研究的意义。管理部门要考虑专家的工作量,有时交给专家的工作太多,必然会影响他们的研判质量,这需要注意。

为了形成这种操作规范的运行基础,必须从几个方面要求和培训基层的科研人员。在培训中,除强调科研道德外,可以突出强调几方面的能力,也可以说就是几方面的科研素质:如,选题与方案的设计能力;组织队伍与实施研究的能力;理论概括与写作的能力;推广成果与后续研究的能力。在培训方法上,宜采用案例法,以利教学。对培训的期望宜定在适当的水平上,如能够产生课题或提升课题,能够发展队伍等上面[5]。

教育科研是发展教育和发展学校的重要手段之一,如果能够在这方面确保质量和一步一步地提高水平,将会造成强大而深远的影响。

参考文献:

[1] 姚文忠. 元教育科学导论. 成都科技大学出版社, 1990. 5—8.

[2] 刘一. 课题从学校实际生活中提炼出来. 教育导报. 2001—12—4.

[3] 王桂泉. 马克思主义哲学的当代价值. 新华文摘. 2004. (5): 24.

[4] 施良方. 课题理论. 华东师范大学出版社, 1988. 101.

[5] 辛里等. 中小学教师和科研, 伊犁人民出版社. 1986. 12—20.

© 1994-20 更多免费资料下载尽在:www.stlpt.cn(三通两平台简写) .cnki.net