

第一,认识学校教育科研的特点。

中小学教育科研侧重于教育经验的概括、提炼和升华。中小学的教师不同于研究机构的研究人员,他们的主要工作是教育教学,因此中小学的教育科研主要不是靠文献和人为的受控实验,而是在教育教学的实践中总结和提高;在研究的价值目标上,不刻意追求纯理论的研究、过程的十分精密、结论的十分严谨及超前,而十分重视研究结果的实际指导意义及可推广性。

中小学教师在教育科研中,要用先进教育理论作指导,将教育经验上升为教育规律。在教育教学的实践中学习教育理论,并借鉴先进的教育经验,能取得较好的效果。教育经验是教育科研的原材料。正如达·芬奇所说:“在种种情况下,只有向经验求教,才可以从那里引出事物的一般规律。”(转引自顾冷沅:《教学实验论》,教育科学出版社1994年版)

教师要做这样的科研工作,就要坚持不懈地学习现代教育理论,做科研的有心人,在平时的教育实践中,注意收集有关资料,将有关的问题,用理论加以分析和概括。

第二,选好课题,学校主体课题与个人课题相结合。

要紧密围绕教学实践中迫切需要解决的问题,确定科研课题。这样才能加强其实效性、可推广性,才能充分调动教师的科研积极性。

要以学校的主体课题来统帅子课题。个人课题最好纳入主课题内,成为一个子课题。学校的主课题,可带动各处室、教研组、年级组的教育科研工作。在全校造成一种搞科研的氛围,就能调动更多的人员参加。在学校的组织下,科研工作方向明、效率高,有利于推动学校的整体改革。学校主课题许多是在省、市教科所指导下立项的,并且可以通过他们与国家教委的课题挂钩。子课题的研究又将充实主课题的研究。我校目前的主课题是“跨世纪人才基础素质培养对策研究”,下面分有20多个子课题,由各组(处)或教师个人分别进行研究。

第三,由教师、专家和学校领导组成三结合的科研队伍。

“三结合”的主研班子成员之间通力合作,将提高研究的效益。同时,通过这种研究,能有效地培养教师、干部的科研能力,锻炼队伍,提

高学校领导对科研工作的管理水平。

专家对于研究课题的确定、研究方案的设计、研究方法的选择等都有不可替代的指导作用。没有科学的指导,研究的成果会没有新意,研究的过程也可能走弯路。

教师是学校教育科研的主体,他们熟悉教育的情况,熟悉学生,有教育教学的丰富经验,容易取得教育科研和教改实验的第一手资料,并可将研究成果直接用于教育教学的实践。

学校领导的主要作用是组织科研队伍,协调各力量及后勤保障等。领导参与教育科研也有良好的带头示范作用。

我校设立了研修室,是学校的一个职能部门,负责组织管理学校的教育科研工作,协助校长安排科研计划,布置工作,组织科研队伍,检查评估各处、组的教育科研工作等。实践证明,研修室的工作还是很有成效的。

{作者系四川省成都市石室中学校长、特级教师。成都 610041}

更多免费资料下载尽在:www.sitpt.cn(三通两平台简写)

中小学教育科研 的特点和意义

王志坚

我校开展教育科研已经十余年了,开始是做单项的小型课题,现在已能做省级立项的大型课题。目前的课题主要是“中学生心理素质教育和心理问题监护”、“课堂教学结构”等。这些课题的研究和推广对学校教育教学质量的提高产生了比较显著的作用,受到家长、学生的欢迎,教育行政部门的肯定和同行的关注。全校教职工已经感到教育科研在学校发展中的重要作用。以下是我们对中小学教育科研特点和意义的初步认识。

一、中小学教育科研的特点

中小学校的教育科研与专门的教育科研院所进行的教育科研相比,有其鲜明的特点。(1)

科研者具有理论探索和教育实践的双重任务。中小学教育科研的主体是教师,教师在科研活动中既是研究者又是实践者。他们要将教育理论运用于教育实践,并通过实践验证理论和发展理论。但是,由于理论和实践联系方面的问题,使参与研究的教师经常感到矛盾,这种矛盾需通过科学地选题和操作,在科研与实践活动中逐步解决。这样,教师的教育观念将在理论与实践的结合中得到更新,教育技能也将在这一过程中得到改善。(2) 科研的实践性突出。科研的选题主要针对中小学教育中出现的问题,侧重在改善教育实践的过程。因此,科研的内容与教育实践紧密结合,有其鲜明的应用性。(3) 研究成果普遍具有经验性质。中小学教育科研的成果具有很强的实践性和实效性。其成果主要有三类:第一,认识成果,如关于对教育的质量观、学生观、人才观、教学观等的理解、解释;第二,技术成果,如教学模式、课堂教学结构、教学过程与程序、教与学的方法、策略等;第三,实践与实验成果,如教育对象的变化、教育目标的达成、改革实验的验证等。

二、中小学教育科研的意义

1. 队伍建设的重要途径

教育工作者素质的提高是学校队伍建设的出发点和归宿。提高的过程是学习与实践相结合的过程,而学习与实践的结合则依赖于教育科研。学校领导在科研过程中学习理论,掌握信息,分析典型,更新观念,将促进决策与管理的科学化、民主化,提高工作水平。教师结合教学中的实际问题,选择课题,开展研究,探讨规律,撰写论文,特别是进行教育实验,在实践中发现和总结,又回到实践中去运用和完善。这样既可提高研究能力,又可提高业务能力。通过不断探索实验,逐步从经验型走向研究型,成为受学生欢迎的名师。我校特级教师所走过的正是这样一条道路。优秀教师的特质之一,就是不断在教育教学过程中探索新的途径,通过研究,找出规律,得到科学的理论和办法。仅仅能踏踏实实地教书是远远不够的。只依靠自身经验的自然积累,时间长,速度慢,效益低;而借鉴别人的经验不进行科学的研究消化,也常会只学其形,而无其神,效果不大,甚至落个“东施效颦”。教育实践证明,教育科研是提高教师教育教学水平的

可靠保证。

有人认为,教育科研是专家的事,教师搞教育科研,是搞花架子。这种看法是不妥的。学校的教育科研针对的是学校的教育问题,探索的是教育实践中的规律,这需要丰富的教育实践经验,而教师正具备这一条件。这些经验将在科学研究的过程中得以升华,反过来又指导实践,取得的科研成果能迅速有效地转变为教育活动并产生效益。当然,中小学教育研究需要专家指导,但教师应成为学校教育科研的主体。

还应指出的是,通过教育科研,教育工作者教育观念也能得到更新,而这一点对于学校的发展是至关重要的,对良好校风、教风、学风的形成有很大的影响。

2. 提高教学效益的关键

在学校管理中,教育质量的高低通常是以教育各项目标达成程度来衡量。若只注重目标的达成结果(目标管理),而不注重目标的达成过程(过程管理),则很容易造成被评估者为追求可视性结果(目标项目)而不择方法。现实中存在的学生课业负担过重,搞题海战术,加班加点等现象从管理上看则是如此。而要达到既提高教育质量又减轻学生负担,就必须坚持教育科研,运用符合学生身心特点的教育方法提高教育效率。比如,我校对学生学习情况的调查使教师对制约学生学习效果的因素有了比较科学的了解,措施也就得到相应的改善。我校不断改进教学形式、方法、手段(如改进课堂教学结构、进行实验课程改革、采用多媒体教学手段等),加强学习策略和学习方法指导,开展学习心理辅导与心理咨询等,以此提高教与学的效益,取得了一定效果。

教育工作者应以科学的思想、态度和方法去观察、分析、研究教育中存在的问题,以科学的教育理论去指导实践。教育科研推动教学理论、方法的不断发展,促进教师知识结构不断更新和教育水平的不断提高,这是提高教育质量的根本,是提高教学效益的关键。

(作者系四川省成都市第十二中学校长、中学高级教师。成都 610061)

更多免费资料下载尽在 www.stlpt.cn (三通两平台简写)